



ΤΕΧΝΗ ΓΙΑ ΧΑΡΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ !

2023-01-SE01-KA210-SCH-000157929

Δ1 – Καλλιτεχνικός εκπαιδευτικός οδηγός για παιδιά 36-72 μηνών)

Αναθεώρηση: v.1.1

Πνευματική παραγωγή	Ένα βιβλιαράκι καλλιτεχνικής εκπαίδευσης για παιδιά 36-72 μηνών)
Συντονιστής έργου	Landskrona Montessoriförening, ek förening
Παραδοτέο	Yenisehir İlçe MEM, Landskrona Montessoriförening, ek förening
Ημερομηνία λήξης	ΙΟΥΝΙΟΣ 2025
Συγγραφείς	• Landskrona Montessori Association, Oak Association / Σουηδία • Modurmal Samtok um Russneskt Tvityngi / Ισλανδία • 1ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Πατρών / Ελλάδα • Yenisehir District MEM / Τουρκία
Περίληψη	Το έργο αυτό πρωτοπορεί σε μια ολοκληρωμένη και χωρίς αποκλεισμούς προσέγγιση στην καλλιτεχνική εκπαίδευση στην πρώιμη παιδική ηλικία, αναγνωρίζοντας τον ουσιαστικό ρόλο της στην υποστήριξη της ολιστικής ανάπτυξης - προσωπικής, γνωστικής, κοινωνικής και σωματικής - των παιδιών ηλικίας 36 έως 72 μηνών. Η αυξανόμενη έμφαση στην έγκαιρη παρέμβαση, ειδικά για παιδιά από μειονεκτούντα περιβάλλοντα, απαιτεί καινοτόμες, παιχνιδοποιημένες, επικεντρωμένες στη φύση και ψηφιοποιημένες μεθόδους καλλιτεχνικής εκπαίδευσης που ενσωματώνουν επίσης θεραπευτικές εφαρμογές. Το "Art for Child's Sake!" ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της σημερινής παγκοσμιοποιημένης και ψηφιακής κοινωνίας, δημιουργώντας ένα βιώσιμο πλαίσιο που συγχωνεύει τις ευρωπαϊκές και εθνικές προτεραιότητες πολιτικής, την καθοδήγηση της UNESCO και του ΟΟΣΑ και τις παιδαγωγικές πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς. Υπογραμμίζει τη μετασχηματιστική δύναμη της τέχνης στην προώθηση της ανθεκτικότητας, της δημιουργικότητας, της αυτοπεποίθησης και της θεραπείας, ιδιαίτερα για τα παιδιά με αναπηρίες, τους μετανάστες και εκείνους που προέρχονται από κατακερματισμένες οικογένειες. Με το σχεδιασμό και την υλοποίηση ποικίλων καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων - που κυμαίνονται από την οικολογική τέχνη έως την εικαστική θεραπεία - το έργο εξασφαλίζει δίκαια περιβάλλοντα μάθησης. Στοχεύει επίσης στην ενίσχυση των επαγγελματικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών μέσω διεθνούς συνεργασίας και μεθοδολογικής καινοτομίας.

Λέξεις κλειδιά	Καλλιτεχνική εκπαίδευση; Παιδική ηλικία; δημιουργικότητα; μάθηση χωρίς αποκλεισμούς· θεραπεία μέσω τέχνης; ψηφιακή τέχνη· οικολογική τέχνη; ανακύκλωση τέχνης· καινοτόμος παιδαγωγική· παιχνιδοποίηση; ανάπτυξη του παιδιού· ένταξη των προσφύγων· μειονεκτούντα παιδιά· κοινωνική ένταξη· ολιστική εκπαίδευση· βιωματική μάθηση· συμμετοχή των γονέων· Εκπαιδευτικών; 36-72 μήνες· ευρωπαϊκή συνεργασία· βιώσιμη εκπαίδευση· θεραπεία μέσω της τέχνης.
----------------	---

Αναγνώριση

Αυτό το έγγραφο έχει λάβει χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή με τον αριθμό συμφωνίας επιχορήγησης, **Project 2023-01-SE01-KA210-SCH-000157929**

Σχέδιο στρατηγικής σύμπραξης ERASMUS+ «ΤΕΧΝΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ

Αποκήρυξη

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου που αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Σημείωση πνευματικών δικαιωμάτων

© 2023 - 2025 ΤΕΧΝΗ ΓΙΑ ΧΑΡΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ! Κοινοπραξία



Το «Συμπεριληπτικό και καινοτόμο πρόγραμμα καλλιτεχνικής εκπαίδευσης στην πρώιμη παιδική ηλικία για παιδιά ηλικίας 36-72 μηνών» εφαρμόστηκε στα συμμετέχοντα ιδρύματα κατά τη διάρκεια του 2024-2025 για να δοκιμαστεί, να παρατηρηθεί και να βελτιωθεί. Αυτό το σχέδιο προγράμματος αναπτύχθηκε αναλύοντας τις διεθνείς και εθνικές πολιτικές προσχολικής εκπαίδευσης, τα πλαίσια προγραμμάτων σπουδών και την άμεση ανατροφοδότηση που συλλέχθηκε μέσω πρακτικών εφαρμογής. Καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας, η ανάπτυξη του προγράμματος εμπλουτίστηκε με τη συμβολή όλων των οργανισμών-εταίρων που εργάζονται στον τομέα της προσχολικής εκπαίδευσης, με έμφαση σε συμπεριληπτικές, βιώσιμες και επικεντρωμένες στην τέχνη μεθοδολογίες.

Το πρόγραμμα δημιουργήθηκε για να διασφαλίσει ότι τα παιδιά στην πρώιμη παιδική ηλικία μεγαλώνουν μέσα από μετασχηματιστικές καλλιτεχνικές εμπειρίες που υποστηρίζουν την κοινωνική-συναισθηματική, σωματική, γνωστική και γλωσσική τους ανάπτυξη. Ενσωματώνοντας τόσο παραδοσιακές όσο και σύγχρονες μορφές τέχνης - όπως η οικολογική τέχνη, η τέχνη ανακύκλωσης, η ψηφιακή τέχνη και η θεραπεία τέχνης - το πρόγραμμα παρέχει ποικίλες ευκαιρίες για τα παιδιά να εξερευνήσουν, να δημιουργήσουν, να εκφράσουν και να θεραπεύσουν. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που προωθούν την ανθεκτικότητα, τη δημιουργικότητα και την ένταξη, ιδιαίτερα για τα παιδιά από μεταναστευτικό υπόβαθρο, τα άτομα με αναπηρίες και τα άτομα που αντιμετωπίζουν κοινωνικοοικονομικά μειονεκτήματα.

Το πρόγραμμα βασίζεται σε **αναπτυξιακές, σπειροειδείς και διεπιστημονικές** αρχές μάθησης. Προσαρμόζεται στις εξελισσόμενες ανάγκες και ικανότητες των παιδιών, προωθώντας την ουσιαστική εμπλοκή μέσω παιχνιδιών και βιωματικών δραστηριοτήτων. Επιπλέον, στοχεύει στην ενδυνάμωση των οικογενειών και των εκπαιδευτικών μέσω εργαστηρίων, φυλλαδίων πόρων και καινοτόμων στρατηγικών διδασκαλίας, ενισχύοντας έτσι τη συνέχεια της εκπαίδευσης τόσο στο σπίτι όσο και στο σχολείο.

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΟΥ ART FOR CHILD'S SAKE

Καλλιτεχνική Έκφραση μέσα από τη Φύση Σχέδια Μαθήματος

ART FOR CHILD'S SAKE!

ERASMUS PROJECT

2023-1-SE01-KA210-SCH-000157929

ARTISTIC
EXPRESSION
THROUGH NATURE:



Erasmus+

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DISCLAIMER: The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ΤΙΤΛΟΣ ΈΡΓΟΥ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΡΓΩΝ ΦΙΛΙΚΩΝ ΠΡΟΣ ΤΗ ΦΥΣΗ: ΑΝΑΚΑΛΥΨΗ ΜΕ ΦΥΣΙΚΑ ΥΛΙΚΑ

Επίπεδο τάξης: Προσχολική ηλικία

Επίπεδο ηλικίας: 4-6 ετών

Διάρκεια: 45 λεπτά

Λέξεις ευρετηρίασης: Έντομο, Φυσικά Υλικά, Δημιουργικότητα, Λεπτές Κινητικές Δεξιότητες, Αισθητηριακή Εκπαίδευση, Εξερεύνηση, Αυτοκατεύθυνση, Βιωσιμότητα.

Σκοποί/ Στόχοι:

- Δημιουργεί δημιουργικά προϊόντα χρησιμοποιώντας φυσικά υλικά.
- Βελτιώνει το συντονισμό χεριού-ματιού.
- Ανακαλύπτει και σέβεται τη φυσική ζωή γύρω του.
- Αναγνωρίζει τα έμβια όντα γύρω του και αναπτύσσει συμπεριφορές για την προστασία των οικοτόπων τους
- Αναπτύσσει προϊόντα χρησιμοποιώντας διαφορετικά υλικά
- Δημιουργεί ιστορίες χρησιμοποιώντας τη φαντασία
- Εκθέτει τα προϊόντα που δημιουργεί
- Αξιολογεί τα προϊόντα που δημιουργεί
- Αναπτύσσει συμπεριφορές για την προστασία των φυσικών οικοτόπων

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

- Κατά την έναρξη της δραστηριότητας, εμφανίζονται στα παιδιά εικόνες διαφορετικών ειδών εντόμων.
- Ο/η εκπαιδευτικός παρέχει καθοδήγηση και ανταλλαγή πληροφοριών σχετικά με τα έντομα για τα οποία τα παιδιά είναι περίεργα.
- Η περιέργεια των παιδιών αυξάνεται δίνοντας σύντομες πληροφορίες για κάθε είδος εντόμου.
- Τα παιδιά ενθαρρύνονται να βγουν έξω για να εξετάσουν τα έντομα στο περιβάλλον και συλλέγονται φυσικά υλικά.
- Τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν τη δημιουργικότητά τους για να φτιάξουν τα δικά τους έντομα χρησιμοποιώντας υλικά όπως κουκουνάρια, πέτρες και φύλλα.
- Τα δημιουργημένα έντομα λαμβάνουν ονόματα.
- Τα παιδιά ενθαρρύνονται να δημιουργήσουν πρωτότυπες ιστορίες για τα έντομα τους.
- Επιτρέψτε στα παιδιά να εμφανίζουν τα έντομα που δημιουργούν και να τα μοιράζονται με άλλους φίλους.
- Τα παιδιά επιτρέπεται να εκθέτουν τα έντομα που δημιουργούν και να τα μοιράζονται με τους φίλους τους.
- Η δημιουργικότητα των παιδιών τεκμηριώνεται με τη φωτογράφιση και καταγραφή της δραστηριότητας.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

- Κουκουνάρια, πέτρες, φύλλα, κοχύλια, ξύλα
- Υλικά για κόλλα, βαφή, μάτια και λεπτομέρειες κεραίας
- Χώρος εργαστηρίου ή υπαίθριος χώρος εκδηλώσεων

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

- Η δημιουργικότητα των παιδιών και οι ιδέες που ανακαλύπτουν για τη φύση ακούγονται και υποστηρίζονται.

- Τα έντομα που δημιουργούνται από τα παιδιά εκτίθενται και εξετάζονται μαζί και μοιράζονται τις ιστορίες τους.
- Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, τα παιδιά ερωτώνται τι έμαθαν και ενθαρρύνονται να μοιραστούν τα συναισθήματά τους.

Πόροι/Αναφορές:

Τουρκικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης / Μοντεσσοριανές Μέθοδοι Εκπαίδευσης / Φυσικά Υλικά και Δημιουργικότητα: Μάθηση βασισμένη στη φύση στην προσχολική εκπαίδευση

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: DEEP BLUE CERAMICS: ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟ ΤΑΞΙΑΙ ΜΕ ΠΛΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ

Επίπεδο τάξης: Προσχολική ηλικία

Επίπεδο ηλικίας: 4-6 ετών

Διάρκεια: 90 λεπτά

Λέξεις ευρετηρίασης: Θαλάσσια πλάσματα, κεραμική εργασία, περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, μουσικό δράμα, δημιουργικά προϊόντα.

Σκοποί/ Στόχοι:

- Δημιουργεί δημιουργικά προϊόντα χρησιμοποιώντας φυσικά και διαφορετικά υλικά.
- Ανακαλύπτει και σέβεται τη φυσική ζωή γύρω του.
- Βελτιώνει το συντονισμό χεριού-ματιού.
- Αναγνωρίζει τα ζωντανά πράγματα γύρω του και αναπτύσσει συμπεριφορές για την προστασία των οικοτόπων τους.
- Εκφράζει τις δικές του σκέψεις.
- Εκθέτει τα προϊόντα που δημιουργεί.
- Αξιολογεί τα προϊόντα που δημιουργεί.
- Βελτιώνει τις αισθητικές αντιλήψεις και το καλλιτεχνικό συναίσθημα.
- Χοροί με αισθητικές κινήσεις.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

- Εικόνες θαλάσσιων πλασμάτων κρέμονται σε κατάλληλο μέρος στην τάξη και συζητείται η θαλάσσια ζωή, τα χαρακτηριστικά και τα ενδιαφέροντά της. Παρακολουθήστε ένα ντοκιμαντέρ για αυτό το θέμα.
- Στη συνέχεια, εισάγονται τα υλικά που απαιτούνται για την κεραμική εργασία. Ένα εργαστήριο πραγματοποιείται για την κατασκευή κεραμικών αντικειμένων που αναπαριστούν τη θαλάσσια ζωή χρησιμοποιώντας πηλό, χαρτί mache ή πάστα αλατιού.
- Τα παιδιά καθοδηγούνται να δημιουργήσουν κεραμικά αντικείμενα που αντιπροσωπεύουν διαφορετικά θαλάσσια πλάσματα και ο χρωματισμός περιλαμβάνεται στη διαδικασία.
- Δίνεται η ευκαιρία στα παιδιά να μιλήσουν για τα κεραμικά προϊόντα που δημιουργούν.
- Ένα μπλε ύφασμα ή σκηνικό δημιουργείται για να δημιουργήσει ένα υποθαλάσσιο τοπίο με κεραμικά γλυπτά. Ένας υποθαλάσσιος κόσμος δημιουργείται με την προσθήκη κοχυλιών, λίθων, τεχνητών φυκιών και παιδικών κεραμικών γλυπτών.
- Τα παιδιά ενθαρρύνονται να μιμηθούν τα πλάσματα και τις κινήσεις στον υποθαλάσσιο κόσμο, με τη συνοδεία μουσικής, και μια μουσική δραματική παράσταση εκτελείται για να ζωντανέψει το τοπίο.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

- Κεραμικές ζύμες (όπως ζύμη από πηλό, χάρτινη ζύμη, κεραμικά αλατιού)

- Ακουαρέλα ή ακρυλικό χρώμα
- Κεραμικά καλούπια θαλάσσιων πλασμάτων, εάν είναι επιθυμητό.
- Κοχύλια, πέτρες, άμμος, φύκια
- Κόλλα, βαφή, πινέλο, υλικά για λεπτομέρειες
- Χώρος εργαστηρίου ή υπαίθριος χώρος εκδηλώσεων

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

- Η δημιουργικότητα και η ευαισθητοποίηση των παιδιών για το φυσικό περιβάλλον αξιολογούνται εξετάζοντας τα γλυπτά και παρατηρώντας την αρμονία τους με το θαλάσσιο οικοσύστημα.
- Η αυτοπεποίθηση και οι καλλιτεχνικές ικανότητες υποστηρίζονται με την ανατροφοδότηση που δίνεται και παρατηρούνται τομείς ανάπτυξης.
- Ενώ τα παιδιά ενθαρρύνονται να εκφράσουν τα συναισθήματά τους, αξιολογούνται οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν και η χρήση φυσικών υλικών.
- Ο αντίκτυπος του εργαστηρίου μετράται αξιολογώντας την αποτελεσματικότητα της διαδικασίας και της μαθησιακής εμπειρίας.

Πόροι/Αναφορές:

Τουρκικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης / Μέθοδοι Μοντεσσοριανής Εκπαίδευσης / Φυσικά υλικά και δημιουργικότητα: Μάθηση βασισμένη στη φύση στην προσχολική εκπαίδευση / Εκπαιδευτικοί πόροι τέχνης

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: : ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΧΑΡΙΤΩΜΕΝΑ ΠΛΑΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΔΑΣΟΥΣ

Επίπεδο τάξης: Προσχολική ηλικία

Επίπεδο ηλικίας: 4-6 ετών

Διάρκεια: 90 λεπτά.

Λέξεις ευρετηρίασης:

Πλάσματα του δάσους, Προσχολική εκπαίδευση, Ανακάλυψη της φύσης, Καλλιτεχνικές δραστηριότητες, Ανάπτυξη δημιουργικότητας, Δεξιότητες χεριών, Ιστορίες δάσους

Σκοποί/ Στόχοι:

- Δημιουργία δημιουργικών προϊόντων με φυσικά και διαφορετικά υλικά
- Αναπτύσσει συμπεριφορές με στόχο την ανακάλυψη / σεβασμό / προστασία της φυσικής ζωής γύρω του και την προστασία των οικοτόπων τους.
- Βελτίωση του συντονισμού χεριού-ματιού (Ενίσχυση του συντονισμού χεριού-ματιού κατά τη χρήση υλικών τέχνης όπως χρώματα και πινέλα. / Απόκτηση της ικανότητας να κάνει λεπτομερή εργασία βελτιώνοντας τις λεπτές κινητικές δεξιότητες).
- Εκφράζει τις δικές του σκέψεις.
- Εκθέτει τα προϊόντα που δημιουργεί.
- Αξιολογεί τα προϊόντα που δημιουργεί.
- Βελτιώνει τις αισθητικές αντιλήψεις και το καλλιτεχνικό συναίσθημα.
- Δημιουργεί διάφορα πρωτότυπα προϊόντα χρησιμοποιώντας τη δική του φαντασία.
- Εκφράζει τον εαυτό του και τα συναισθήματά του μέσα από την τέχνη.
- Βελτιώνει την αισθητηριακή επίγνωση.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

- Κατά την είσοδό του στην τάξη, ο εκπαιδευτικός λέει ένα παιδικό τραγούδι για τα «Ζώα του Δάσους» για να προσελκύσει την προσοχή των παιδιών και να αυξήσει την ενέργειά τους και ζητά από τα παιδιά να τα συνοδεύσουν.

- Τα πλάσματα του δάσους εισάγονται μέσω εικόνων ή καρτ ποστάλ στον πίνακα ενδιαφέροντος που προετοιμάζεται για τα ζώα του δάσους και οι ιδέες των παιδιών ακούγονται και υποστηρίζονται.
- Η ιστορία "The Gruffalo" (JULIA DONALDSON) διαβάζεται στα παιδιά.
- Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, τα παιδιά ερωτώνται τι έμαθαν και ενθαρρύνονται να μοιραστούν τα συναισθήματά τους.

• Γίνονται οι απαραίτητες προετοιμασίες για να βγούνε στη φύση και να συλλέξουν υλικά.

Σχεδιάζεται να βγουν από την τάξη και να περιπλανηθούν στη φύση και τα παιδιά καλούνται να συλλέξουν υλικά από τη φύση ενθαρρύνοντάς τα να φέρουν μαζί τους μικρούς κουβάδες ή σακούλες. Διάφορα φυσικά υλικά (φύλλα, πέτρες, ξύλα κ.λπ.) συλλέγονται με τα παιδιά και γίνεται προετοιμασία για την επόμενη δραστηριότητα με αυτά τα υλικά. Ξεκινάει μια διαδραστική συνομιλία ζητώντας από τα παιδιά να μοιραστούν ποιο πλάσμα είναι το αγαπημένο τους. Δίνονται παραδείγματα για τη δημιουργία διαφορετικής ζούγκλας

πλάσματα καθώς και πλάσματα-στόχους.

- Τα παιδιά ενθαρρύνονται να δημιουργήσουν πλάσματα του δάσους χρησιμοποιώντας φυσικά υλικά που συλλέγουν και χρησιμοποιούν χρώματα, πινέλα και άλλα είδη τέχνης.
- Μια δασική περιοχή δημιουργείται στην τάξη για να παρουσιαστούν τα έργα που δημιουργήθηκαν και κάθε μαθητής καθοδηγείται να δείξει, να εισαγάγει και να τοποθετήσει το δικό του δασικό πλάσμα σε αυτήν την περιοχή.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

- Πολλαπλάσια ομοιοκαταληξίας νηπιαγωγείου
- Η ιστορία "The Gruffalo" (JULIA DONALDSON)
- Υλικά με ζώα του δάσους σε εικόνες ή καρτ-ποστάλ
- Υλικά και εργαλεία, όπως χρώμα, πινέλο, κόλλα
- Κουβαδάκια ή σακούλες για τη συλλογή υλικών από τη φύση
- Διάφορα φυσικά υλικά (φύλλα, πέτρες, ξύλα κ.λπ.)
- Πατάτες
- Οδοντογλυφίδες
- Ψαλίδι
- Χρώματα και πινέλο
- Χαρτί ή χαρτόνι
- Κουμπιά ή χαρτόνι σε σχήμα ματιού

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

- Αξιολογήστε την ποικιλία των υλικών και των τεχνικών που χρησιμοποιούνται εξετάζοντας τα έργα που δημιούργησαν οι μαθητές.
- Αξιολογήστε τη χειρωνακτική επιδεξιότητα κάθε μαθητή και την προσοχή στη λεπτομέρεια παρατηρώντας την εργασία του ξεχωριστά.
- Παρατηρήστε τις αλληλεπιδράσεις των μαθητών μεταξύ τους και την ικανότητά τους να συνεργάζονται κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Ακολουθήστε τις συναισθηματικές εκφράσεις και το μοίρασμα που εμφανίζουν οι μαθητές κατά τη δημιουργία των έργων τους.
- Παρατηρήστε το ενδιαφέρον και το σεβασμό των μαθητών για τη φύση κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας της εξόδου στη φύση και της συλλογής υλικών.
- Εκθέτοντας τα έργα που δημιούργησαν οι μαθητές, ζητήστε από κάθε μαθητή να μοιραστεί τη δουλειά του με τους συμμαθητές του.

- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να μοιραστούν πώς αξιολόγησαν την εργασία τους και τι τους άρεσε περισσότερο στον εαυτό τους.
- Αξιολογήστε τη δραστηριότητα με τους μαθητές μετά τη δραστηριότητα. Συζητήστε ποια θέματα είναι προκλητικά και ποια θέματα είναι ευχάριστα.
- Λάβετε σχόλια από τους μαθητές σχετικά με τη δραστηριότητα και κρατήστε σημειώσεις για μελλοντικές δραστηριότητες.

Πόροι/Αναφορές:

Τουρκικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης / Μέθοδοι Εκπαίδευσης Montessori / Φυσικά υλικά και δημιουργικότητα: Μάθηση βασισμένη στη φύση στην προσχολική εκπαίδευση / Η ιστορία της JULIA DONALDSON "The Gruffalo"

ΥΠΑΙΘΡΙΑ ΠΙΝΑΚΟΘΗΚΗ

Στόχος των μαθημάτων: Σχεδιασμός και δημιουργία μιας υπαίθριας έκθεσης έργων τέχνης εμπνευσμένων από τη φύση, ενισχύοντας την εκτίμηση τόσο για την τέχνη όσο και για τον φυσικό κόσμο.

Σχέδιο μαθήματος (1)

Τίτλος έργου: "Η παλέτα του ζωγράφου"

Επίπεδο τάξης: Προσχολική ηλικία

Επίπεδο ηλικίας: 4-7 ετών

Διάρκεια: 60 λεπτά (προσαρμόσιμο)

Λέξεις ευρετηρίασης: Ουράνιο τόξο, χρώματα, φύση, στόχοι.

Σκοποί/ Στόχοι:

- Τα παιδιά πρέπει να είναι σε θέση να διακρίνουν ανεξάρτητα τα χρώματα του ουράνιου τόξου σε αντικείμενα της φύσης.
- Τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις αισθήσεις τους για να εξερευνήσουν και να δουν τα διάφορα αντικείμενα στην υπαίθρια γκαλερί.
- Να ανακαλύψουν και να παρατηρήσουν τη φύση.
- Μαθαίνουν για τις αισθητηριακές τους ικανότητες και τις φυσικές τους ικανότητες.
- Μαθαίνουν για την αξία του φυσικού περιβάλλοντος και για τη θέση του ανθρώπου στο περιβάλλον.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τις αισθήσεις τους για να εξερευνήσουν τη φύση.

1. Χωρίστε τα παιδιά σε ζεύγη.
2. Κάθε ζευγάρι θα αναζητήσει ένα από τα επτά χρώματα του ουράνιου τόξου που υπάρχουν στη χλωρίδα του χώρου εργασίας του και θα κοιτάζει προσεκτικά τα διάφορα σχήματα και χρώματα. Είναι σημαντικό να υπενθυμίσουμε ποια χρώματα υπήρχαν στη λίστα μας για να βοηθήσουμε το παιδί να παραμείνει στην εργασία του.
3. Χρησιμοποιήστε ένα μικρό καλάθι ή δοχείο για παιδιά για να συλλέξετε φύλλα, σπόρους ή λουλούδια κ.λπ.
4. Σε ένα λευκό χαρτόνι κομμένο σε σχήμα παλέτας οι μαθητές καλούνται να κολλήσουν χρώματα που βρήκαν στη φύση: ένα πέταλο λουλουδιού, ένα φύλλο κλπ. Μπορούν να τα κατατάξουν με τη σειρά των χρωμάτων του ουράνιου τόξου.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

1. Μεγεθυντικοί φακοί (προαιρετικά).
2. Λευκό χαρτόνι, πρόχειρα με κενό χαρτί και μολύβια, κόλλα και ψαλίδι.
3. Μικρά καλάθια ή δοχεία (προαιρετικά).

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση: Γνωριμία με τον κόσμο. Η μάθηση στο εξωτερικό περιβάλλον είναι πιο αποτελεσματική και πιο διασκεδαστική. Τα παιδιά μπορούν να μάθουν αριθμητική, γλώσσα, φυσική, οικολογία και πολλά άλλα, ενώ αλληλεπιδρούν με τη φύση. Επίσης, τα παιδιά μαθαίνουν έτσι με βιωματικό τρόπο και συγκεντρώνονται καλύτερα. Τέλος, οι μικροί μαθητές θα είναι σε θέση να μάθουν τον φυσικό κόσμο μέσα από την παρατήρηση, την εξερεύνηση και τις αισθητηριακές εμπειρίες. Να καλλιεργήσουμε την περιέργεια, το σεβασμό για τη φύση και το αίσθημα ευθύνης για το περιβάλλον.

Πόροι/Αναφορές:

<https://printables.montessorinature.com/outdoor-learning-activities-with-free/>

<https://themontessorinotebook.com/montessori-activities-outdoors>

<https://rms.wa.edu.au/why-outdoor-play-is-essential-for-montessori-education/>

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: "ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΤΕΧΝΗ ΣΤΗ ΦΥΣΗ"

Επίπεδο τάξης: Προσχολική ηλικία

Επίπεδο ηλικίας: 3-5 ετών

Διάρκεια: 1 ώρα (προσαρμόσιμο)

Λέξεις ευρητηρίας: υπαίθρια τέχνη, δέντρο, συναισθήματα, σχήματα.

Σκοποί/ Στόχοι:

- Να βοηθήσει τα παιδιά να ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα και το φανταστικό παιχνίδι και να εκφραστούν δημιουργικά.
- Να βοηθήσει τα παιδιά να μάθουν να παίζουν σε εξωτερικούς χώρους με άλλα παιδιά, να αλληλεπιδρούν μαζί τους. Επιπλέον, ενισχύονται οι κοινωνικές δεξιότητες.
- Να βοηθήσουμε τα παιδιά να γίνουν ανεξάρτητα.
- Να βοηθήσει τα παιδιά να εξοικειωθούν μέσα από αυτή τη δουλειά με τα ανθρώπινα συναισθήματα.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

1. Μαζεύουμε τα παιδιά σε έναν υπαίθριο χώρο μέσα στη φύση.
2. Χωρίστε τα παιδιά σε ζεύγη.
3. Ζητάμε από κάθε ομάδα να ψάξει και να συλλέξει τον εξωτερικό χώρο για διάφορα αντικείμενα όπως φύλλα, πέταλα, λουλούδια, λάσπη, βελανίδια, κλαδιά κ.λπ.
4. Αυτά τα είδη θα συλλέγονται από κάθε ομάδα στο δικό της καλάθι.
5. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα θα χρησιμοποιήσει τα υλικά που συλλέγονται για να κάνει ένα σχέδιο ή ένα πρόσωπο στο δέντρο.
6. Προτείνουμε στις ομάδες να δημιουργήσουν πρόσωπα με διαφορετικά συναισθήματα το καθένα.
7. Στο τέλος της δραστηριότητας, κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τη δική της δημιουργία.

Υλικά / Προμήθειες / Μέσα: Λάσπη, νερό, φύλλα, λουλούδια, βελανίδια, κλαδιά, ξύλα, χώμα, σπόροι, γρασίδι και ό,τι άλλα ενδιαφέροντα κομμάτια μπορούν να βρουν τα παιδιά. Μικρά καλάθια.

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

Το να πάρετε το παιδί προσχολικής ηλικίας σας σε εξωτερικούς χώρους και ενεργό μπορεί να έχει πολλά οφέλη. Πηγαίνετε σε φυσικά υλικά όπως πέτρες και κλαδιά, ενθαρρύνοντας το παιδί σας να πειραματιστεί και να φτιάξει κατασκευές και δημιουργίες χρησιμοποιώντας αυτά τα υλικά.

Πρώτον, οι υπαίθριες δραστηριότητες θα βοηθήσουν τα παιδιά να αναπτυχθούν, να ευ ζην και να δημιουργήσουν μια εκτίμηση της φύσης, όλα ενώ διασκεδάζουν. Δεύτερον, μπορεί να βοηθήσει τις αδρές κινητικές δεξιότητες και να βελτιώσει τις φυσικές ικανότητες. Επιπλέον, το παιχνίδι έξω μπορεί να τονώσει τα νεαρά μυαλά, να προωθήσει τη δημιουργικότητα, τη **συνεργασία και την ομαδική εργασία** και την περιέργεια. Τέλος, ο χρόνος που περνούν στη φύση μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να συνδεθούν με το περιβάλλον.

Πόροι/Αναφορές:

<https://themontessorinotebook.com/montessori-activities-outdoors>

<https://montessori-academy.com/blog/montessori-outdoor-activities-for-preschoolers/>

<https://montessoriwest.com/how-are-outdoor-activities-important-for-montessori-primary-students/>

"Εξερευνώντας μια υπαίθρια γκαλερί τέχνης"

Επίπεδο τάξης: Προσχολική και Πρώιμη Δημοτική (Ηλικίες 4-7)

Διάρκεια: Περίπου 45 λεπτά (2 ώρες με παρακολούθηση)

Λέξεις ευρετηρίασης: Αισθητηριακή Εξερεύνηση, Εκτίμηση Τέχνης, Παρατήρηση, Εικαστικές Εγκαταστάσεις, Φυσικά Υλικά, Καλλιτέχνες, Στυλ Τέχνης, Χρώματα, Σχήματα, Υφές, Δημιουργικότητα

Σκοποί/ Στόχοι:

- Ελευθερία κινήσεων: Τα παιδιά θα εξερευνήσουν την τέχνη με το δικό τους ρυθμό.
- Αισθητηριακή εξερεύνηση: Ενθαρρύνετε τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν όλες τις αισθήσεις τους για να βιώσουν την τέχνη.
- Περιέργεια και έρευνα: Κάντε ανοιχτές ερωτήσεις για να πυροδοτήσετε την περιέργειά τους.
- Παρατήρηση και περιγραφή: Χρησιμοποιήστε λεξιλόγιο που σχετίζεται με σχήματα, χρώματα, υφές.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

Εισαγωγή (5 λεπτά):

- Συγκεντρώστε τα παιδιά σε μια σκιερή περιοχή κοντά στην πρώτη εικαστική εγκατάσταση.
 - Εξηγήστε εν συντομία ότι πηγαίνετε σε μια ειδική περιπέτεια για να δείτε μια υπαίθρια γκαλερί τέχνης.
 - Συζητήστε τους κανόνες του σεβασμού του έργου τέχνης και της παραμονής μαζί ως ομάδα.
- Εξερεύνηση (20-30 λεπτά):

- Καθοδηγήστε τα παιδιά στο πρώτο έργο τέχνης.
- Δώστε τους χρόνο να το εξερευνήσουν ελεύθερα με το δικό τους ρυθμό.

•Ενθαρρύνετέ τα να χρησιμοποιούν τις αισθήσεις τους:

1.Όραση: Τι χρώματα βλέπουν; Τι σχήματα έχει το έργο τέχνης;

2.Αφή: Μπορούν να αγγίζουν το έργο τέχνης; Εάν όχι, περιγράψτε την υφή με λέξεις (τραχύ, λείο, λαμπερό). (Βεβαιωθείτε ότι το έργο τέχνης είναι κατάλληλο για άγγιγμα)

3.Ακοή: Ακούν ήχους που προέρχονται από το έργο τέχνης (π.χ. χτυπήματα ανέμου);

Εξερεύνηση (20-30 λεπτά):

•Κάντε ανοιχτές ερωτήσεις:

1. «Από τι νομίζετε ότι είναι φτιαγμένο αυτό το έργο τέχνης;»

2. «Τι συναισθήματα σου προκαλεί αυτό το έργο τέχνης;»

3.«Σου θυμίζει κάτι;»

4. «Φανταστείτε τι ιστορία μπορεί να λέει αυτό το έργο τέχνης».

•Επιτρέψτε στα παιδιά να χρησιμοποιούν πρόχειρα και κηρομπογιές για να ζωγραφίζουν αυτό που βλέπουν (προαιρετικά).

•Προχωρήστε στην επόμενη καλλιτεχνική εγκατάσταση, επαναλαμβάνοντας τα βήματα 3-5. Χρησιμοποιήστε μεγεθυντικούς φακούς (προαιρετικά) για να εξετάσετε προσεκτικά τις λεπτομέρειες του έργου τέχνης.

Συζήτηση (5-10 λεπτά):

• Συγκεντρώστε τα παιδιά πίσω στο σημείο εκκίνησης.

• Κάντε μια ομαδική συζήτηση σχετικά με το τι είδαν.

• Ενθαρρύνετέ τα να μοιραστούν τι τους άρεσε περισσότερο ή τι τους εξέπληξε.

• Συσχετίστε την εμπειρία με οικεία αντικείμενα ή ιστορίες (π.χ. «Το γλυπτό μου θύμισε το μεγάλο, πράσινο φίδι στο βιβλίο μας!»).

Διαφοροποίηση:

• Για τα μικρότερα παιδιά (3-4 ετών), επικεντρωθείτε σε λιγότερες εγκαταστάσεις τέχνης και αφιερώστε περισσότερο χρόνο σε κάθε μία.

• Για μεγαλύτερα παιδιά (4-5 ετών), μπορείτε να εισαγάγετε λεξιλόγιο σχετικό με στυλ τέχνης (π.χ. γλυπτική, κινητό).

Υλικά / Προμήθειες / Μέσα: - Άνετα παπούτσια για περπάτημα για παιδιά

- Λευκό χαρτί και κηρομπογιές (προαιρετικά)

- Μεγεθυντικοί φακοί (προαιρετικά)

- Ένα τοπικό πάρκο ή υπαίθριο χώρο με δημόσιες εγκαταστάσεις τέχνης (εξασφαλίστε θέματα κατάλληλα για την ηλικία)

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση: Προβληματισμοί:

• Παρατηρήστε την εμπλοκή των παιδιών κατά τη διάρκεια της εξερεύνησης. Διερεύνησαν ενεργά το έργο τέχνης; Έκαναν ερωτήσεις ή παρατηρήσεις;

• Ελέγξτε τις ζωγραφιές των παιδιών (εάν χρησιμοποιούνται). Ποιες λεπτομέρειες κατέγραψαν;

• Κατά τη διάρκεια της τελικής συζήτησης, μπόρεσαν τα παιδιά να μοιραστούν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους για το έργο τέχνης;

• Εξετάστε εάν η επιλεγμένη τοποθεσία και τα έργα τέχνης ήταν κατάλληλα για την ηλικία.

Αξιολόγηση (Ανεπίσημη):

• Επικεντρωθείτε στη συμμετοχή και την περιέργεια των παιδιών και όχι στις σωστές ή λάθος απαντήσεις.

- Παρατηρήστε τη χρήση λεξιλογίου που σχετίζεται με το χρώμα, το σχήμα, την υφή και ενδεχομένως τα στυλ τέχνης (για μεγαλύτερα παιδιά).
- Αξιολογήστε την ικανότητά τους να χρησιμοποιούν τις αισθήσεις τους για να εξερευνήσουν το έργο τέχνης.
- Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, αξιολογήστε την κατανόησή τους για τις έννοιες που παρουσιάζονται.

Πόροι/Αναφορές:

•Ιστότοποι:

- Montessori Public Education (<https://www.montessoritraining.net/>) - Προσφέρει πόρους σχετικά με τη μέθοδο Montessori.
- National Gallery of Art Kids' Club (<https://www.nga.gov/learn/families.html>) - Παρέχει διασκεδαστικές δραστηριότητες που σχετίζονται με την εκτίμηση της τέχνης.

•Βιβλία:

- "The Artist's Way for Parents" της Julia Cameron - Εξερευνά την προώθηση της δημιουργικότητας στα παιδιά.
- "What Will We Be: The Creativity Playbook for Preschoolers" της Miriam Cohen - Προσφέρει παιχνιδιάρικες δραστηριότητες για να εξάψει τη φαντασία.

Επίπεδο βαθμού: Δεν χρησιμοποιούμε βαθμούς, αλλά μπορούμε να πούμε ότι μια εργασία έχει ολοκληρωθεί ή όχι.

Επίπεδο ηλικίας: 36-72 μηνών

Εκπαιδευτική εστίαση / τίτλος έργου:

Η δραστηριότητα είναι να επιλέξετε ένα δέντρο και στη συνέχεια να το ακολουθήσετε και να το ζωγραφίσετε σε όλες τις εποχές μαζί με τα παιδιά.

Ημερομηνία:

Διάρκεια: 30-40 λεπτά

Μέτριος:

Μπορείτε να κάνετε τα πάντα, από απλά για το μικρότερο έως πιο προχωρημένο για ένα λίγο μεγαλύτερο παιδί.

Στοιχείο / Αρχή Τέχνης:

Η αρχή είναι να βάψουμε με νερομπογιές το δέντρο που έχουμε επιλέξει.



Εικόνες

Μουσική

Τύποι τέχνης:

Ζωγραφική

Πρότυπο εικαστικών τεχνών:

Χρησιμοποιούν χρώματα για να δημιουργήσουν και να εκφραστούν.

Σκοποί/ Στόχοι:

Να ενημερώσει το παιδί / τα παιδιά για το τι συμβαίνει σε ένα και το αυτό δέντρο κατά τη διάρκεια των διαφορετικών εποχών.

Κέρδη:

Να διδάξουμε στα παιδιά να βλέπουν τις διαφορετικές εποχές και πόσο όμορφες είναι όλες διαφορετικές.

Δεικτες:

Πιστεύουμε ότι τα παιδιά βρήκαν ενδιαφέρον να κάνουν αυτή τη δραστηριότητα.

Λεξιλόγιο:

Δέντρο, νερομπογιές, πινέλο, φύση.

Πόροι:

Μπορεί να χρησιμοποιήσει ένα πρότυπο ενός δέντρου και ότι τα παιδιά στη συνέχεια ζωγραφίζουν τα φύλλα και τι χρώμα είναι στη συγκεκριμένη εποχή . Διευκολύνει τα μικρότερα παιδιά .

Δραστηριότητα/Διαδικασίες:

Επιλέγετε με τα παιδιά ένα δέντρο, για παράδειγμα την άνοιξη, και βγαίνετε έξω και το βάφετε. Στη συνέχεια, κάνετε το ίδιο κατά τη διάρκεια κάθε εποχής.

Υλικά/Προμήθειες:

Χαρτί, μπογιά, πινέλα, ενδεχομένως καβαλέτο.

Εκτίμηση:

Η εκτίμηση που κάνουμε είναι ότι το παιδί κατανοεί την εργασία και την κάνει με βάση τη δική του ικανότητα.

Τεχνολογία:

Η τέχνη της ζωγραφικής του δέντρου.

ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΑΞΗΣ: ΔΕΝ ΕΧΟΥΜΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΑΞΗΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ.

Επίπεδο ηλικίας: 36-72 μηνών

Εκπαιδευτική εστίαση / τίτλος έργου:

Ζωγραφίστε στο χιόνι.

Μέσο: Αυτό είναι ένα activet που ο καθένας μπορεί να κάνει σε όλες τις ηλικίες.

Ημερομηνία:

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Στοιχείο / Αρχή Τέχνης:

Δουλεύοντας με την τέχνη που βασίζεται στη φύση. Μοντεσσοριανή αρχή. Παιδί στο κέντρο



Εικόνες

Μουσική

Τύποι τέχνης: βάψιμο με νερομπογιές

Πρότυπο εικαστικών τεχνών:

Χρησιμοποιούν το χιόνι και τα χρώματα για να δημιουργήσουν και να εκφράσουν τον εαυτό τους.

Κέρδη:

Διδάσκετε στα παιδιά ότι μπορείτε να χρησιμοποιήσετε και άλλα υλικά, πέρα από το χαρτί, για να ζωγραφίσετε.

Λεξιλόγιο:

Χιόνι, μπογιά, πινέλο.

Δραστηριότητα/Διαδικασίες

Βγείτε έξω με τα παιδιά και πάρτε μερικά χρώματα και πινέλα μαζί σας και απλά αφήστε τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τη φαντασία τους για να ζωγραφίσουν αυτό που θέλουν.

Εκτίμηση:

Η εκτίμηση που κάνουμε είναι ότι το παιδί κατανοεί την εργασία και την κάνει με βάση τη δική του ικανότητα.

Σκοποί/ Στόχοι:

Να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά ότι στην πραγματικότητα δεν υπάρχουν όρια σε αυτό που και είμαστε μπορείτε να ζωγραφίσετε πάνω και με.

Δεικτες:

Πιστεύουμε ότι τα παιδιά βρήκαν ενδιαφέρον να κάνουν αυτή τη δραστηριότητα.

Πόροι:

Χιόνι

Υλικά/Προμήθειες:

Χρώματα, πινέλα και χιόνι (μπορούμε να το κάνουμε αυτό στη Σουηδία και την Ισλανδία)

Τεχνολογία:

Χρησιμοποιώντας φωτογραφική μηχανή για τεκμηρίωση, έτσι ώστε το παιδί να μιλήσει και να

προβληματιστεί για τη δική του μάθηση

ΕΠΙΠΕΔΟ ΒΑΘΜΟΥ: ΔΕΝ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΜΕ ΒΑΘΜΟΥΣ,
ΑΛΛΑ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΠΟΥΜΕ ΟΤΙ ΜΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΕΧΕΙ
ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΕΙ Η ΟΧΙ.

Επίπεδο ηλικίας: 36-72 μηνών

Εκπαιδευτική εστίαση / έργο

Ανοιξιάτικο μπίνγκο

Μέσο: Αυτή τη δραστηριότητα μπορούν να την κάνουν όλα τα παιδιά, απλά βγείτε έξω και κοιτάξτε και εξερευνήστε τι μπορείτε να βρείτε. Οι μεγαλύτεροι μαθητές μπορούν να διαβάσουν τα ονόματα και οι μικρότεροι μπορούν απλώς να δουν τις εικόνες. Και μετά απλά κάντε ένα σταυρό πάνω από την εικόνα.



Εικόνες

Μουσική

Τύποι τέχνης: Εξερεύνηση της φύσης

Εικαστικές Τέχνες

Κέρδη:

Να κάνει το παιδί/ παιδιά να ανακαλύψουν και να βιώσουν τη φύση που βρίσκεται κοντά. Με τον ίδιο τρόπο μαθαίνουν όλα τα ονόματα αυτών που βλέπουν.

Ημερομηνία:

Διάρκεια: 30-60 λεπτά

Στοιχείο / Αρχή Τέχνης:

Φυσικά υλικά, στοιχείο εδάφους.

Montessori-φιλοσοφία,

ανακύκλωση,

Στόχοι / Στόχοι: Οι στόχοι είναι να μάθουν τα παιδιά τι μπορούν να βρουν στη φύση και να φροντίσουν τα πάντα, από ένα μικρό μυρμήγκι μέχρι ένα λουλούδι κλπ.

Δεικτες:

Πιστεύουμε ότι τα παιδιά βρήκαν ενδιαφέρον να κάνουν αυτή τη δραστηριότητα. Και ήταν σαν ένα κυνήγι θησαυρού, τι και πού μπορούμε να το βρούμε.

Λεξιλόγιο:

Δέντρο, λουλούδι, έντομο, σκουλήκι, μυρμήγκια κλπ

Δραστηριότητα/Διαδικασίες: **Πρώτα** μιλάμε στα παιδιά για το τι μπορούμε να δούμε στη φύση, μπορούμε επίσης να παρακολουθήσουμε μια ταινία για το τι βρίσκεται στη φύση. Στη συνέχεια, βγαίνουμε έξω και ψάχνουμε για όλα τα πράγματα στην κάρτα, είναι σχεδόν σαν ένα κυνήγι θησαυρού.

Εκτίμηση:

Η εκτίμηση που κάνουμε είναι ότι το παιδί κατανοεί την εργασία και την κάνει με βάση τη δική του ικανότητα.

Πόροι:**Υλικά/Προμήθειες:**

Μια προεκτυπωμένη κάρτα μπίνγκο, στυλό.

Τεχνολογία:

Χρησιμοποιώντας φωτογραφική μηχανή για τεκμηρίωση, έτσι ώστε το παιδί να μιλήσει και να προβληματιστεί για τη δική του μάθηση

ΕΠΙΠΕΔΟ ΒΑΘΜΟΥ: ΔΕΝ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΜΕ ΒΑΘΜΟΥΣ, ΑΛΛΑ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΠΟΥΜΕ ΟΤΙ ΜΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΕΧΕΙ ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΕΙ Η ΟΧΙ.

Επίπεδο ηλικίας: 36-72 μηνών

Εκπαιδευτική εστίαση / τίτλος έργου:

Ταξινόμηση φύλλων κατά χρώμα .

Μέσο: Αυτή είναι μια δραστηριότητα που μπορείτε να κάνετε μαζί με τα παιδιά κατά τη διάρκεια όλων των εποχών όταν ψάχνετε για φύλλα σε διαφορετικά χρώματα.

Ημερομηνία:

Διάρκεια: 30 - 60 λεπτά

Στοιχείο / Αρχή Τέχνης:

Εικόνες

Μουσική

Τύποι τέχνης:

Εξερεύνηση της φύσης .

Πρότυπο εικαστικών τεχνών:**Κέρδη:**

Να επιτρέψουμε στα παιδιά να εξερευνήσουν τη φύση και να αναζητήσουν-βρουν πράγματα που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε στη δραστηριότητα.

Λεξιλόγιο:

Φύλλα, χρώματα, δέντρο.

Δραστηριότητα/Διαδικασίες:

Συγκεντρώστε τα παιδιά και παρακολουθήστε ένα βίντεο για τα δέντρα και για το τι συμβαίνει κατά τη διάρκεια των διαφορετικών εποχών με τα φύλλα, συζητήστε μαζί τους και μιλήστε για το τι πιστεύουν ότι συμβαίνει και γιατί; Στη συνέχεια, βγαίνετε μαζί και ψάχνετε / μαζεύετε φύλλα . Στη συνέχεια, τα ταξινομείτε ανά χρώμα και τα βάζετε στο ξύλο σχάρας.

Εκτίμηση:

Η εκτίμηση που κάνουμε είναι ότι το παιδί κατανοεί την εργασία και την κάνει με βάση τη δική του ικανότητα.

Επίπεδο βαθμού: Δεν χρησιμοποιούμε βαθμούς, αλλά μπορούμε να πούμε ότι μια εργασία έχει ολοκληρωθεί ή όχι.

Επίπεδο ηλικίας: 36-72 μηνών

Εκπαιδευτική εστίαση / τίτλος έργου:

Δημιουργήστε μια ζωγραφιά ζώων από φύλλα.

Στόχοι/ Στόχοι: Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να αναζητήσουν διαφορετικά χρώματα στα φύλλα και να τα ταξινομήσουν ανά χρώμα. Αλλά ακόμα κι έτσι, εξασκούν τις κινητικές δεξιότητες όταν περπατάμε στο δάσος / πάρκο ή στην αυλή του σχολείου.

Δεικτες:

Πιστεύουμε ότι τα παιδιά βρήκαν ενδιαφέρον στο να κάνουν αυτή τη δραστηριότητα.

Πηγές: Σε αυτή τη δραστηριότητα χρειάζεστε μόνο φύλλα και μερικά ξύλα μπάρμπεκιου, λίγο χρώμα.

Υλικά/Προμήθειες:

Γκριλ στικ, φύλλα, χαρτόνι βαμμένο σε πράσινο, πορτοκαλί, κόκκινο & κίτρινο.

Τεχνολογία:

Χρησιμοποιώντας κάμερα για τεκμηρίωση, έτσι ώστε το παιδί να μιλήσει και να προβληματιστεί για τη δική του μάθηση

Ημερομηνία:

Διάρκεια: 30 λεπτά

Μέσο: Τα παιδιά απόλαυσαν αυτή τη δραστηριότητα καθώς χρησιμοποίησαν τη φαντασία τους και δημιούργησαν ένα ζώο από φύλλα.



Εικόνες

Μουσική

Τύποι τέχνης:

Εξερεύνηση της φύσης και δημιουργικότητα.

Πρότυπο εικαστικών τεχνών:

Κέρδη:

Να κάνουμε τα παιδιά να δημιουργήσουν με πράγματα που βρίσκονται ακριβώς έξω από την πόρτα μας και το περιβάλλον.

Λεξιλόγιο:

Φύλλα, ζώα, χαρτί, χρώματα,

Δραστηριότητα/Διαδικασίες:

Συλλέξτε και στεγνώστε τα φύλλα μαζί με τα παιδιά και στη συνέχεια αφήστε τα παιδιά να κολλήσουν τα φύλλα στο χαρτί, αφήστε τα να σχεδιάσουν τα πόδια και να κολλήσουν τα μάτια.

Μπορείτε επίσης να διαφοροποιήσετε αυτήν τη δραστηριότητα, όπως το να κάνετε αστείες φιγούρες.

Εκτίμηση:

Η εκτίμηση που κάνουμε είναι ότι το παιδί κατανοεί την εργασία και την κάνει με βάση τη δική του ικανότητα.

Στοιχείο / Αρχή Τέχνης:

Φυσικά υλικά, στοιχείο εδάφους.

Montessori-φιλοσοφία, ανακύκλωση,

Στόχοι/ Στόχοι: Επιτρέποντας στα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους.

Δεικτες:

Πόροι:

Φύλλα, χαρτί και κόλλα .

Υλικά/Προμήθειες:

φύλλα, χαρτί, κόλλα, πλαστικά μάτια, στυλό.

Τεχνολογία:

Χρησιμοποιώντας κάμερα για τεκμηρίωση, έτσι ώστε το παιδί να μιλήσει και να προβληματιστεί για τη δική του μάθηση

Επίπεδο βαθμού: Δεν χρησιμοποιούμε βαθμούς, αλλά μπορούμε να πούμε ότι μια εργασία έχει ολοκληρωθεί ή όχι.

Επίπεδο ηλικίας: 36-72 μηνών

Εκπαιδευτική εστίαση / Τίτλος έργου: Μόμπιλε με φύλλα .

Ημερομηνία:

Διάρκεια: 30-40 λεπτά

Μέσο: Τα παιδιά απολάμβαναν να αναζητούν διαφορετικά είδη φύλλων τόσο σε σχήματα όσο και σε χρώματα.



Εικόνες
Μουσική

Τύποι τέχνης: Δραστηριότητες στη φύση.

Στοιχείο / Αρχή Τέχνης:

Φυσικά υλικά, στοιχείο εδάφους.
Montessori-φιλοσοφία,
ανακύκλωση,

Πρότυπο εικαστικών τεχνών:

Κέρδη:

Να κάνουμε τα παιδιά να δημιουργήσουν με πράγματα που βρίσκονται ακριβώς έξω από την πόρτα μας και το περιβάλλον.

Λεξιλόγιο:

Δέντρο, κλαδί, φύλλα, κορδόνι .

Δραστηριότητα/Διαδικασίες:

Έχουμε πλέον αποδείξει ότι μπορείτε να χρησιμοποιήσετε φύλλα για πολλά πράγματα ... Είναι μόνο η φαντασία που σταματά πραγματικά . Αυτός είναι ένας απλός τρόπος για να επωφεληθείτε από αυτό που έχει να προσφέρει η φύση.

Εκτίμηση:

Η εκτίμηση που κάνουμε είναι ότι το παιδί κατανοεί την εργασία και την κάνει με βάση τη δική του ικανότητα.

Σκοποί/ Στόχοι:

Να κάνουμε κάτι δημιουργικό με μερικά απλά πράγματα από τη φύση.

Δεικτες:

Πόροι:

Βρήκαμε την έμπνευση από αυτό που μάζεψαν όλα τα παιδιά όταν πήγαμε στο δάσος.

Υλικά/Προμήθειες:

Κλαδί, φύλλα, κορδόνι και πλαστικό μάτι.

Τεχνολογία:

Χρησιμοποιώντας κάμερα για τεκμηρίωση, έτσι ώστε το παιδί να μιλήσει και να προβληματιστεί για τη δική του μάθηση

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1: ΦΥΛΛΩΔΕΙΣ ΠΑΣΧΑΛΙΤΣΕΣ

Σκοποί και στόχοι:

- Κατανοήστε τη συμμετρία των εντόμων μέσω της παρατήρησης.
- Δημιουργήστε τέχνη με πασχαλίτσες χρησιμοποιώντας φυσικά υλικά και βαφή.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων λεπτής κινητικότητας και χωρικής οργάνωσης.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

1. Δείξτε πραγματικές εικόνες από πασχαλίτσες και συζητήστε την εμφάνισή τους.
2. Βγείτε έξω για να συλλέξετε στρογγυλά / οβάλ φύλλα με τα παιδιά.
3. Χρησιμοποιήστε κόκκινο χρώμα για να χρωματίσετε τα φύλλα, μιμούμενοι τα σώματα πασχαλίτσας.
4. Δημιουργήστε μαύρες κουκίδες χρησιμοποιώντας μπατονέτες.
5. Τοποθετήστε τις πασχαλίτσες φύλλων σε χαρτί και τις επισημαίνετε με τα ονόματα των παιδιών.

Υλικά/Προμήθειες/Πόροι:

- Φρέσκα φύλλα, κόκκινο και μαύρο χρώμα τέμπερας
- Μπατονέτες, κόλλα, λευκό χαρτί, μαρκαδόροι
- Οπτικά ή βιβλία με εικόνες πασχαλίτσας

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2: ΣΩΜΑΤΑ ΣΚΑΘΑΡΙΩΝ ΑΠΟ ΚΟΡΜΟ ΔΕΝΤΡΟΥ

Σκοποί και στόχοι:

- Εξερευνήστε την υφή και τη δομή των σκαθαριών.
- Βελτιώστε τις αισθητηριακές και απτικές δεξιότητες.
- Κατασκευάστε σώματα σκαθαριών χρησιμοποιώντας κορμό δέντρου και άλλα αντικείμενα που βρέθηκαν.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

1. Εισαγάγετε σκαθάρια μέσω εικόνων και συζήτησης.
2. Πηγαίνετε μια βόλτα στη φύση για να συλλέξετε κομμάτια από κορμούς δέντρων, κλαδιά και σπόρους.
3. Συναρμολογήστε τα σκαθάρια χρησιμοποιώντας φλοιό ως σώμα, κλαδιά ως πόδια και σπόρους για τα μάτια.
4. Κολλήστε όλα τα μέρη σε ανθεκτικό χαρτόνι.

Υλικά/Προμήθειες/Πόροι:

- Φλοιός, κλαδιά, σπόροι, χαρτόνι
- Μη τοξική κόλλα, πινέλα (προαιρετικά για λεπτομέρειες)
- Εικόνες σκαθαριών

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3: CATERPILLAR COUNTING CRAFT

Σκοποί και στόχοι:

- Πρακτική αλληλουχία αριθμών και καταμέτρηση.
- Αναπτύξτε συντονισμό και λογική αλληλουχία.
- Κατανοήστε τη βασική ανατομία των κάμπιων.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

1. Εμφάνιση εικόνων κάμπιας και αναγνώριση τμημάτων.
2. Συλλέξτε 10 μικρές πέτρες ανά παιδί.
3. Ζωγραφίστε πέτρες και αριθμήστε τις από 1 έως 10.
4. Ευθυγραμμίστε τα ως κάμπια και προσθέστε κεραίες.
5. Μετρήστε τα τμήματα δυνατά μαζί.

Υλικά/Προμήθειες/Πόροι:

- Πέτρες, μπογιές, πινέλα
 - Σύρμα πίπας ή κλαδιά για κεραίες
 - Αριθμητικά διαγράμματα και καταμέτρηση τραγουδιών
-

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4: ΦΤΕΡΑ ΛΙΒΕΛΛΟΥΛΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΦΥΣΗ

Σκοποί και στόχοι:

- Μάθετε για τη συμμετρία και τη διαφάνεια των φτερών της λιβελλούλας.
- Δημιουργήστε τέχνη χρησιμοποιώντας πέταλα λουλουδιών και κλαδιά.
- Ενθαρρύνετε την προσοχή στη λεπτομέρεια και το χρώμα.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

1. Εμφάνιση βίντεο λιβελλούλων που πετούν.
2. Χρησιμοποιήστε κλαδιά ως σώματα λιβελλούλας.
3. Κόψτε συμμετρικά πέταλα λουλουδιών για να αντιπροσωπεύσετε φτερά.
4. Τοποθετήστε τις δημιουργίες σε χαρτί και παρουσιάστε.

Υλικά/Προμήθειες/Πόροι:

- Πέταλα λουλουδιών, κλαδιά, κόλλα
 - Χαρτί κατασκευής, εικόνες λιβελλούλας
 - Ντοκιμαντέρ για τη φύση για οπτική αναφορά
-

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 5: GRASSHOPPER JUMP ART

Σκοποί και στόχοι:

- Μελετήστε την κίνηση των εντόμων, ειδικά το άλμα.
- Δημιουργήστε ένα μοντέλο 3D που δείχνει τη στάση του σώματος.
- Βελτιώστε την επίλυση προβλημάτων χρησιμοποιώντας φυσικά υλικά.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

1. Παρακολουθήστε βίντεο ακρίδων και μιλήστε για αρθρώσεις ποδιών.
2. Συλλέξτε εύκαμπτα κλαδιά και πηλό μοντελοποίησης.
3. Κατασκευάστε τα πόδια σε θέση άλματος.
4. Χρησιμοποιήστε πηλό για σώματα και τοποθετήστε μοντέλα στην οθόνη.

Υλικά/Προμήθειες/Πόροι:

- Πηλός, κλαδιά, χαρτόνι, κόλλα
 - Εικονογραφήσεις ακρίδων ή βίντεο
 - Μοντεσσοριανό πρόγραμμα σπουδών φυσικής κίνησης
-

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 6: ΜΟΝΟΠΑΤΙΑ ΜΥΡΜΗΓΚΙΩΝ ΜΕ ΒΟΤΣΑΛΑ

Σκοποί και στόχοι:

- Μάθετε για την ομαδική εργασία και τα μονοπάτια των μυρμηγκιών.
- Χρησιμοποιήστε μικρά βότσαλα για να αναδημιουργήσετε μοτίβα μονοπατιών.
- Εξασκηθείτε στη συνεργασία στην ομαδική εργασία.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

1. Παρατηρήστε τα μυρμήγκια σε εξωτερικούς χώρους και συζητήστε την κίνηση.
2. Συλλέξτε βότσαλα και χτίστε σχέδια σε χαρτί ή έδαφος.
3. Κατασκευάστε τα μυρμήγκια με βότσαλα σε ομάδες.
4. Περιγράψτε το ίχνος και τη συμπεριφορά που παρατηρήθηκε.

Υλικά/Προμήθειες/Πόροι:

- Βότσαλα, κόλλα, χαρτόνι ή δίσκοι
 - Οπτικά βοηθήματα μυρμηγκιών
 - Μεγεθυντικοί φακοί παρατήρησης μυρμηγκιών
-

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 7: ΕΝΤΥΠΩΣΕΙΣ ΠΕΤΑΛΟΥΔΑΣ

Σκοποί και στόχοι:

- Εξερευνήστε τη συμμετρία στα φτερά πεταλούδας.
- Μάθετε τεχνική χαρακτηριστικής.
- Ενθαρρύνετε την αφηρημένη οπτική σκέψη.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

1. Διπλώστε το χαρτί στη μέση.
2. Ζωγραφίστε τη μία πλευρά των φτερών πεταλούδας.
3. Διπλώστε για να κάνετε συμμετρική εντύπωση.
4. Διακοσμήστε με κλαδιά και πέταλα.

Υλικά/Προμήθειες/Πόροι:

- Χαρτί, μπογιά, πινέλα, κλαδιά
 - Εικόνες πεταλούδας
 - Πρότυπα συμμετρίας Montessori
-

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 8: BUG HOUSES FROM THE FOREST

Σκοποί και στόχοι:

- Εισαγάγετε σπίτια και ενδιαίτηματα εντόμων.
- Προωθήστε ευφάνταστες κατασκευές με φυσικά αντικείμενα.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

1. Επισκεφθείτε το δάσος και συλλέξτε βρύα, φλοιούς και ξύλα.
2. Κατασκευάστε σπίτια σκαθαρών χρησιμοποιώντας κόλλα ή φιλικό προς το περιβάλλον πηλό.
3. Συζητήστε χαρακτηριστικά: εισόδους, στέγες, σήραγγες.

Υλικά/Προμήθειες/Πόροι:

- Βρύα, φλοιός, ξύλα, πηλός
 - Βάση από χαρτόνι, μεγεθυντικοί φακοί
 - Βιβλία οικοτόπων εντόμων
-

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 9: Αισθητηριακοί ιστοί αράχνης

Σκοποί και στόχοι:

- Μάθετε πώς οι αράχνες δημιουργούν ιστούς.
- Βελτιώστε τον έλεγχο της λεπτής κίνησης με νήματα.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

1. Συζητήστε την ανατομία της αράχνης και το σκοπό του ιστού.
2. Χρησιμοποιήστε ξύλα για να δημιουργήσετε ένα πλαίσιο.

3. Τυλίξτε το νήμα για να σχηματίσετε ένα μοτίβο ιστού.
4. Διακοσμήστε με μικρά φύλλα, προσποιηθείτε έντομα.

Υλικά/Προμήθειες/Πόροι:

- Νήματα, ξύλα, κόλλα
- Μικρά διακοσμητικά στοιχεία (φύλλα, πομ-πομ)
- Εικόνες αράχνης και υλικά Montessori

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 10: Μονοπάτια και μοτίβα σαλιγκαριών

Σκοποί και στόχοι:

- Ανακαλύψτε καμπύλες γραμμές και διαδρομές κίνησης.
- Μεταφράστε την κίνηση σε γραφικά με βάση την υφή.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

1. Παρατηρήστε φωτογραφίες/βίντεο σαλιγκαριών.
2. Σχεδιάστε καμπύλες γραμμές με κόλλα.
3. Πασπαλίστε άμμο ή κόκκους.
4. Κολλήστε κοχύλια για περισσότερο ρεαλισμό.

Υλικά/Προμήθειες/Πόροι:

- Κόλλα, άμμος, χαρτί, κοχύλια
- Μοντεσσοριανός δίσκος φύσης

Μοντεσσοριανές Γλωσσικές Καλλιτεχνικές Δραστηριότητες



ΜΟΝΤΕΣΣΟΡΙΑΝΗ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΗ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

ΤΙΤΛΟΣ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΠΙΝΑΚΑ ΑΦΗΣ

Διάρκεια: Περίπου 30-45 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μπορεί να επαναλαμβάνεται μία ή δύο φορές την εβδομάδα.

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία
- Αισθητηριακή Τέχνη
- Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί στην τάξη ως ομαδική δραστηριότητα.
- Πρώτα απ' όλα, τα παιδιά μπορούν να λάβουν μια σύντομη εισαγωγή σχετικά με τη δημιουργία ενός πίνακα αφής και πληροφορίες σχετικά με τα υλικά με τα οποία θα εργαστούν.
- Πρώτα απ' όλα, ο εκπαιδευτικός προετοιμάζει διάφορα υλικά αφής (όπως μαλακά υφάσματα, πέτρες, φτερά, χρωματιστά χαρτιά, όσπρια) σε μια περιοχή όπου τα παιδιά μπορούν εύκολα να τα αγγίξουν.
- Στα παιδιά παρουσιάζονται διάφορες εικόνες (πεταλούδα, λουλούδι, ουράνιο τόξο, φιγούρες ζώων, κ.λπ.) και καλούνται να επιλέξουν μία από τις εικόνες.
- Τα απτικά υλικά τοποθετούνται δίπλα στην επιλεγμένη εικόνα, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να ολοκληρώσουν την εικόνα.
- Τα παιδιά ολοκληρώνουν την εικόνα που επιλέγουν αγγίζοντάς την με απτικά υλικά. Για παράδειγμα, μπορούν να κολλήσουν μαλακά υφάσματα στα φτερά μιας πεταλούδας, να χρησιμοποιήσουν έγχρωμο χαρτί για να ζωγραφίσουν ένα ουράνιο τόξο και να κολλήσουν όσπρια στα σώματα των ζωικών μορφών.
- Στο τέλος της δραστηριότητας, οι απτικές ζωγραφιές που έχουν ολοκληρώσει τα παιδιά μπορούν να εμφανιστούν στην τάξη και να επιτρέψουν στα παιδιά να δουν τι έχουν κάνει οι άλλοι.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Διάφορα μαλακά υφάσματα (βελούδο, βελούδινο κ.λπ.)
- Πέτρες με διαφορετικές υφές
- Φτερά
- Χρωματιστά χαρτιά
- Όσπρια όπως χρωματιστό ρύζι, φασόλια, φακές, χρωματιστά ζυμαρικά, noodles σε σχήμα αστεριού
- Διάφορες εικόνες ή πρότυπα για να επιλέξουν τα παιδιά

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Πιο ξεχωριστές υφές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για παιδιά με προβλήματα όρασης, γεγονός που θα τους επιτρέψει να αισθανθούν τις υφές και τα σχήματα των απτικών υλικών.
- Για παιδιά με αδύναμες κινητικές δεξιότητες, μπορούν να χρησιμοποιηθούν μεγαλύτερα και εύκολα κατανοητά υλικά ή μπορεί να παρασχεθεί υποστήριξη στην τοποθέτηση των υλικών με τη βοήθεια του δασκάλου.

ΤΙΤΛΟΣ : ΤΕΧΝΗ ΜΕ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΠΙΝΕΛΙΕΣ

Διάρκεια: Περίπου 45 λεπτά

Συνιστώμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Αισθητηριακή Τέχνη

- Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Αρχικά, εισάγετε τα παιδιά στα υλικά που θα χρησιμοποιήσουν για να εξερευνήσουν διαφορετικές υφές και φόρμες.
- Προσφέρετε μια ποικιλία υλικών όπως οδοντογλυφίδες, μάτια, χρωματιστά ξύλα, όσπρια, κουμπιά, κοχύλια, μαζί με εύκαμπτα υλικά όπως πηλό, ζύμη ή πηλό μοντελοποίησης. (Εάν είναι απαραίτητο, παρέχετε υλικά με ειδικά μεγέθη ή υφές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα παιδιά).
- Δείξτε στα παιδιά πώς να εργάζονται με υλικά και δώστε οδηγίες για την ασφαλή χρήση.
- Στη συνέχεια, δώστε στα παιδιά την ευκαιρία να δημιουργήσουν σχήματα και να φτιάξουν γλυπτά με υλικά της επιλογής τους. Ενθαρρύνετε τα να βιώσουν διαφορετικές υφές και μορφές.
- Αφιερώστε χρόνο κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας για να επαινέσετε τις δημιουργίες των παιδιών και να εκτιμήσετε τη δημιουργικότητά τους.
- Παρέχετε ένα περιβάλλον όπου τα παιδιά μπορούν να εργαστούν ελεύθερα και να τους επιτρέψετε να εκφράσουν τη δική τους δημιουργικότητα.
- Εάν είναι δυνατόν, δημιουργήστε ένα χώρο για τα παιδιά να προβάλλουν τις δημιουργίες τους και ενθαρρύνετε τα να μοιραστούν τις δημιουργίες τους με άλλους.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Πηλός, ζύμη ή πηλός μοντελοποίησης
- Οδοντογλυφίδες
- Μάτια (ασφαλή μάτια παιχνιδιών)
- Χρωματιστά μπαστούνια ή καραμέλες
- Όσπρια (όπως χρωματιστό ρύζι, φασόλια, φακές)
- Κουμπιά
- Κοχύλια
- Πλαστικά εργαλεία κοπής και διαμόρφωσης (προαιρετικά)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Παρέχετε υλικά που ταιριάζουν στις ατομικές ανάγκες και ικανότητες κάθε παιδιού.
- Εάν ένα παιδί έχει κινητικές ή αισθητηριακές αναπηρίες, κάντε τις κατάλληλες προσαρμογές και δώστε του τη δυνατότητα να συμμετάσχει πλήρως στη δραστηριότητα.

ΤΙΤΛΟΣ: ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΗ ΤΣΑΝΤΑ ΟΥΡΑΝΙΟΥ ΤΟΞΟΥ

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Συνιστώμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-4 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία
- Αισθητηριακή Τέχνη
- Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Αρχικά, σχεδιάστε ένα ουράνιο τόξο σε ένα κομμάτι χαρτί και δημιουργήστε ένα γραμμικό ή καμπύλο μοτίβο, αφήνοντας χώρο μεταξύ των χρωμάτων.

Κόψτε το χαρτί στο μέγεθος μιας μεγάλης τσάντας με φερμουάρ κατάψυξης και τοποθετήστε το μέσα στη σακούλα.

Κολλήστε το χαρτί στο πάνω μέρος της τσάντας.

Στη συνέχεια, προσθέστε λίγο baby oil στο φακελάκι. Το baby oil θα δημιουργήσει μια ευχάριστη αίσθηση καθώς το μετακινείτε με τα δάχτυλά σας μέσα στην τσάντα.

Τοποθετήστε τα χρωματιστά πομ-πομ στην τσάντα. Ταιριάζτε πομπόν με χρώματα ουράνιου τόξου για κάθε χρώμα.

Σφραγίστε τη σακούλα και αποτρέψτε τη διαρροή κολλώντας τις άκρες της τσάντας με φερμουάρ μαζί.

Δώστε στα παιδιά την ευκαιρία να ταιριάζουν τα πομ-πομ στην τσάντα και να αναγνωρίσουν τα χρώματα.

Δώστε στα παιδιά την ευκαιρία να νιώσουν το λάδι μέσα στην τσάντα και να ταιριάζουν τα πομ-πομ με το χρώμα.

Εναλλακτικά, μπορούμε απλά να βάλουμε τις μπογιές στην τσάντα και να την κλειδώσουμε και να την προσφέρουμε στα παιδιά, ή μπορούμε να απλώσουμε την τσάντα σε μακριές λωρίδες χαρτιού στο έδαφος και να τους επιτρέψουμε να κάνουν το ίδιο με τα πόδια τους. Αφήστε τα παιδιά να εξερευνήσουν τα χρώματα και να έχουν οπτικές-απτικές εμπειρίες μετακινώντας τα δάχτυλα ή τα πόδια τους στην τσάντα.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Σακούλες ziplock κατάψυξης 4 λίτρων
- Χαρτί
- Μαρκαδόροι (Μόνιμοι μαρκαδόροι ή χρωστικές τροφίμων)
- Baby Oil (Το τζελ μαλλιών ή η κρέμα ξυρίσματος μπορεί να είναι μια εναλλακτική λύση)
- Πολύχρωμα πομπόν
- Ταινία (κολλητική ταινία, ταινία κάλυψης κ.λπ.)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Μπορείτε να αλλάξετε κατάλληλα το μέγεθος της τσάντας ή των υλικών για να καλύψετε διαφορετικές ειδικές ανάγκες των παιδιών.

- Προσαρμόστε τη χρήση της αισθητηριακής τσάντας ώστε να ταιριάζει στις ανάγκες του παιδιού, για παράδειγμα μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μεγαλύτερα μεγέθη πομ-πομ για μεγαλύτερα δάχτυλα.

ΤΙΤΛΟΣ : Κρέμα Ξυρίσματος Μαρμάρινη Χαρτοτεχνία

Διάρκεια: 30-45 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: **Ανάλογα** με τις ανάγκες, όσο συχνά επιθυμείτε

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία
- Αισθητηριακή Τέχνη
- Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Δημιουργήστε μια περιοχή εργασίας χρησιμοποιώντας ένα βαθύ δίσκο χαρτιού αλουμινίου ή πλαστικό δίσκο.
- Πιέστε και απλώστε την κρέμα ξυρίσματος στο δίσκο.
- Ρίξτε χρωματιστές μπογιές τροφίμων σε αυτό. Μπορείτε να δημιουργήσετε διάφορα μοτίβα ρίχνοντας χρώματα σε διαφορετικά σημεία.
- Δώστε στα παιδιά την ευκαιρία να πάρουν λευκά χαρτιά και να διαμορφώσουν την κρέμα ξυρίσματος στο δίσκο με τα δάχτυλά τους. Αφήστε τα να έχουν μια αισθητηριακή εμπειρία αγγίζοντας την κρέμα ξυρίσματος και δημιουργώντας σχήματα.
- Τοποθετήστε το χαρτί στον αφρό ξυρίσματος και πιέστε ελαφρά για να μεταφέρετε τα σχήματα στο χαρτί.
- Αφαιρέστε την κρέμα ξυρίσματος από το χαρτί τραβώντας απαλά το χαρτί από το δίσκο με μια σπάτουλα ή παρόμοιο εργαλείο. Κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας, μαρμάρινα μοτίβα θα σχηματιστούν στο χαρτί.
- Αφήστε τα χαρτιά να στεγνώσουν.
- Τα στεγνά χαρτιά μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε διάφορα έργα χειροτεχνίας. Για παράδειγμα, τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν χαρτί για να φτιάξουν κάρτες, να διακοσμήσουν συσκευασία δώρου ή να ζωγραφίσουν.
- Δώστε στα παιδιά παραδείγματα για το πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα χαρτιά και ενθαρρύνετε τα να σκεφτούν διαφορετικές χρήσεις χρησιμοποιώντας τη φαντασία τους.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Βαθύ δίσκο χαρτιού αλουμινίου ή πλαστικό δίσκο
- Κρέμα ξυρίσματος
- Χρωματιστές μπογιές τροφίμων
- Λευκό χαρτί
- Σπάτουλα ή παρόμοια εργαλεία (για την αφαίρεση αφρού ξυρίσματος)
- Χαρτοπετσέτα ή πανί (για καθαρισμό χεριών και περιοχών)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Παρέχετε υλικά και υποστήριξη προσαρμοσμένα στις ατομικές ανάγκες και ικανότητες κάθε παιδιού.
- Για παιδιά με αισθητηριακές ευαισθησίες, επιλέξτε κρέμα ξυρίσματος που δεν έχει άρωμα ή δεν προκαλεί αλλεργικές αντιδράσεις.
- Ζητήστε από έναν ενήλικα να καθοδηγήσει τα παιδιά που χρειάζονται περισσότερη υποστήριξη.

ΤΙΤΛΟΣ: Η ΔΙΑΔΡΟΜΗ ΙΣΤΟΥ ΜΟΥ

Διάρκεια: 30-45 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία ή δύο φορές την εβδομάδα, ανάλογα με τις ανάγκες

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία
- Αισθητηριακή Τέχνη
- Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Επιλέξτε μια κατάλληλη περιοχή με τα παιδιά και σχεδιάστε πώς να δημιουργήσετε τη διαδρομή ιστού.
- Δώστε στα παιδιά την ελευθερία να επιλέξουν διαφορετικές υφές και υλικά για χρήση στη διαδρομή υφής. Αυτά μπορεί να είναι μια ποικιλία υλικών όπως μαλακά υφάσματα, σκληρές πέτρες, φτερά, κοχύλια, φύλλα, κομμάτια χαλιού, άμμος ή βότσαλα.
- Συνεργαστείτε με παιδιά για να τοποθετήσετε επιλεγμένα υλικά κατά μήκος της διαδρομής. Ρωτήστε τους πού να τοποθετήσουν κάθε συστατικό και πώς να τα τακτοποιήσουν. Σεβαστείτε τη δημιουργικότητα και τις επιλογές τους.
- Όταν τοποθετείτε υλικά, συζητήστε με τα παιδιά πώς δημιουργείται η διαδρομή υφής και ποια εμπειρία μπορούν να προσφέρουν διαφορετικές υφές.
- Μετά την ολοκλήρωση της διαδρομής ιστού, ενθαρρύνετε τα παιδιά να περπατήσουν κατά μήκος της διαδρομής ιστού ή να την αγγίζουν με τα χέρια τους. Ζητήστε τους να το μιμηθούν χρησιμοποιώντας τη διαδρομή υφής με μια άσκηση δραματικού παιχνιδιού.
- Επιτρέψτε τους να αναπτύξουν την αισθητηριακή τους εμπειρία νιώθοντας και εξερευνώντας διαφορετικά υλικά.
- (Εναλλακτικά, μπορείτε να παίξετε παιχνίδια ή να πείτε ιστορίες στο μονοπάτι των ιστών με τα παιδιά. Για παράδειγμα, μπορείτε να σκεφτείτε μια ιστορία για κάθε στοιχείο στη διαδρομή υφής ή να ζητήσετε από τα παιδιά να ευθυγραμμίσουν τα αντικείμενα που βρίσκουν στη διαδρομή υφής.)

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Μαλακά υφάσματα (βαμβάκι, βελούδο, φλις κ.λπ.)
- Σκληροί βράχοι ή πέτρες
- Φτερά ή μαλλί

- Επιφάνειες φλοιού (κομμάτια ξύλου, κώνοι κ.λπ.)
- Φύλλα ή μέρη φυτών
- Κομμάτια χαλιών ή υπολείμματα χαλιών
- Άμμος ή βότσαλα

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Εάν τα παιδιά δυσκολεύονται να περπατήσουν κατά μήκος του αισθητηριακού μονοπατιού, επιτρέψτε τους να καθίσουν ή να μπουσουλήσουν και να εξερευνήσουν τα υλικά κατά μήκος της διαδρομής.
- Βεβαιωθείτε ότι τα υλικά στο αισθητηριακό μονοπάτι είναι κατάλληλα για τις αισθητηριακές ευαισθησίες και προτιμήσεις των παιδιών.
- Για παιδιά που δυσκολεύονται να πουν ήχους ή ονόματα γραμμάτων, μπορείτε να προσθέσετε εικόνες γραμμάτων στα υλικά ή να χρησιμοποιήσετε κάρτες φωνηέντων

ΤΙΤΛΟΣ : Η ΤΕΧΝΗ ΤΟΥ ΜΑΡΜΑΡΟΥ ΣΤΟ ΣΠΗΤΙ: ΠΟΛΥΧΡΩΜΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΜΕ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΠΙΝΕΛΙΕΣ

Διάρκεια: 60 dakika

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία ή δύο φορές την εβδομάδα, ανάλογα με την ανάγκη

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Αισθητηριακή Τέχνη
- Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Ρίξτε τις μαρμάρινες βάσεις (νερό αμύλου, νερό ζυμαρικών ή γάλα) που ετοιμάσατε στο δίσκο ή σε ένα μεγάλο πιάτο.
- Δημιουργήστε μια επιφάνεια πάνω από το νερό χτυπώντας την οδοντόβουρτσα ή τη πινέλο.
- Χρησιμοποιώντας ένα σταγονόμετρο πιπέτας ή ξύλο, ρίξτε χρώμα ζαχαροπλαστικής ή μελάνι. Τακτοποιήστε ή αναμείξτε τα χρώματα όπως θέλετε. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με ένα ξυλάκι από σουβλάκι ή οδοντογλυφίδα.
- Τοποθετήστε απαλά το χαρτί πάνω στο υγρό για να μεταφέρετε το μοτίβο που ετοιμάσατε στο χαρτί. Βεβαιωθείτε ότι όλες οι πλευρές του χαρτιού έρχονται σε επαφή με το υγρό.
- Ανασηκώστε απαλά το χαρτί και δείτε ότι το μοτίβο μεταφέρεται στο χαρτί.
- Τοποθετήστε το χαρτί σε μια επίπεδη επιφάνεια και αφήστε το να στεγνώσει. Μόλις στεγνώσει, το μαρμαρίνο μοτίβο τέχνης σας θα είναι έτοιμο.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Μερικά μάρμαρα φτιαγμένα με άμυλο:

Ανακατέψτε καλά 3 κουταλιές της σούπας άμυλο και 3 φλιτζάνια ζεστό νερό.

Αφού κρυώσει το νερό, προσθέστε 1 ποτήρι ζεστό νερό και αφήστε το μείγμα να κρυώσει.

Διάρκεια: 35λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: 36-72

Ομάδα-στόχος: Παιδί, παιδιά

ΜΕΘΟΔΟΣ

Παρουσιάζοντας τα υλικά. Μιλήστε για διαφορετικά χρώματα. Ανακατέψτε το χρώμα και το ξινόγαλα / γιαούρτι. Πάρτε το χαρτί και ζωγραφίστε με τα δάχτυλα στο χαρτί. Βυθίστε τα δάχτυλα στο πολύχρωμο ξινόγαλα και ζωγραφίστε. Αφήστε το να στεγνώσει.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

Ξινόγαλα/ γιαούρτι, χρώμα ζαχαροπλαστικής, χαρτί (πινέλα για προσαρμογή)

Φωτογραφία:



ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

Χέρι-χέρι (χέρι-βοηθός ενήλικα), χρησιμοποιήστε ένα εργαλείο για ζωγραφική και μια ήσυχη τάξη χωρίς καμία άλλη απόσπαση της προσοχής.

• ΒΑΣΗ ΜΑΡΜΑΡΟΥ ΜΕ ΝΕΡΟ ΖΥΜΑΡΙΚΩΝ:

- Βράζουμε 1 πακέτο ζυμαρικά με 2 λίτρα νερό.
- Σουρώνουμε το νερό και το διαλύουμε προσθέτοντας μπόλικο αλάτι. Αφήνουμε να κρυώσει.
- Γάλα: Εναλλακτικά, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε φρέσκο γάλα.
- Χρώμα ζαχαροπλαστικής ή μελάνι
- Χαρτί
- Δίσκος ή μεγάλο πιάτο
- Πιπέτα ή ξύλο

- Εργαλείο όπως οδοντόβουρτσα ή πινέλα
- Σταγονόμετρο

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Οργανώστε μια εναλλακτική αισθητηριακή εμπειρία για παιδιά με ακουστικά ή οπτικά προβλήματα που θα τους επιτρέψει να αισθανθούν την υφή των υλικών και να δουν τα χρώματα.
- Για να βελτιώσετε τις κινητικές δεξιότητες των παιδιών, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μεγαλύτερα μεγέθη χαρτιού ή ευρύτερο δίσκο.

ΤΙΤΛΟΣ Σκιασμένες φιγούρες

Διάρκεια: 25-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: 36-72 μήνες

Ομάδα-στόχος: παιδί / παιδιά .

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Κάνοντας φιγούρες σκιάς είναι ένας διασκεδαστικός τρόπος για να κάνετε τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τη φαντασία τους, μπορείτε να το κάνετε εύκολα σε εσωτερικούς χώρους έχοντας μια λάμπα και στη συνέχεια κρατώντας μια φιγούρα μέχρι αυτό που στη συνέχεια απεικονίζει μια σκιά στον τοίχο. Σε εξωτερικούς χώρους μπορείτε να διαμορφώσετε τα χέρια/ το σώμα σας και να διαμορφώσετε διαφορετικά πράγματα ενάντια στον ήλιο και στη συνέχεια σχηματίζει μια σκιά στο έδαφος.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

Διαφορετικά παραδείγματα αριθμών, ζώα, λάμπα, πιθανώς λευκό ύφασμα.

Φωτογραφία:



ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

Κάντε μερικές απλές φιγούρες.

ΤΙΤΛΟΣ Αλατογραφία

Διάρκεια: 30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: 36-72 μήνες

Ομάδα-στόχος: παιδί , παιδιά

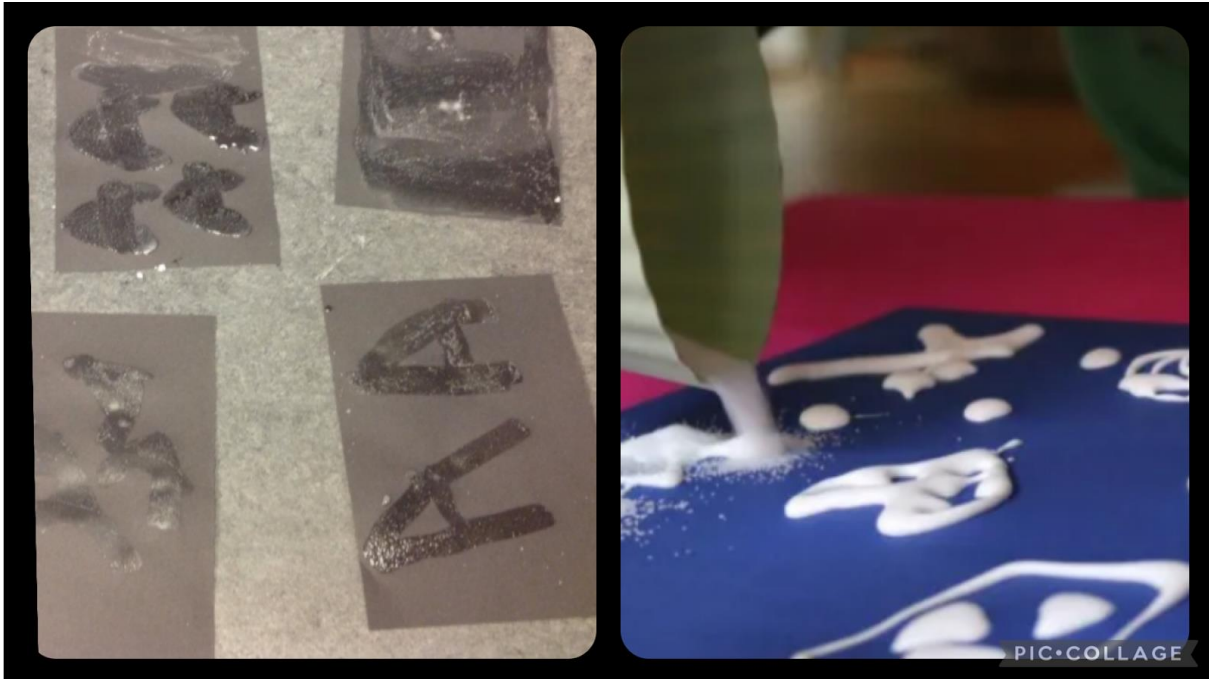
ΜΕΘΟΔΟΣ:

Παρουσιάζοντας τα υλικά για τις δραστηριότητες, στη συνέχεια ρίξτε αλάτι σε ένα μπολ, χρησιμοποιήστε κιμωλία και κονίαμα γύρω από το αλάτι, μέχρι το αλάτι να έχει γίνει το ίδιο χρώμα με την κιμωλία. Στη συνέχεια, χρησιμοποιήστε το ξύλο κόλλας για να σχεδιάσετε ένα μοτίβο ή μοτίβο στο χαρτί και, στη συνέχεια, ρίξτε το χρωματιστό αλάτι πάνω στο κολλημένο μοτίβο .

ΥΛΙΚΟ(-Α)

Αλάτι, κιμωλία δρόμου, κόλλα και χαρτί.

Φωτογραφία:



ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

Μια προσαρμογή για παιδιά με ειδικές ανάγκες μπορεί να είναι η χρήση μόνο ενός χρώματος και ενδεχομένως να βοηθήσει με το κονίαμα.

ΤΙΤΛΟΣ Senses bag (μυστήριο)

Διάρκεια: 25-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: 36-72 μήνες

Ομάδα-στόχος: παιδί/ παιδιά

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Ο εκπαιδευτικός ετοιμάζει μια υφασμάτινη τσάντα με διάφορα αντικείμενα μέσα της , στην οποία το παιδί στη συνέχεια βάζει μέσα το χέρι του και προσπαθεί να αισθανθεί τι είναι το αντικείμενο και χωρίς να κοιτάζει τι είναι , σχεδιάζει το αντικείμενο σε ένα κομμάτι χαρτί. Για μια άλλη εμπειρία μπορείτε επίσης να προσθέσετε γεωμετρικά σχήματα και να κάνετε το ίδιο για να αφήσετε το παιδί να σχεδιάσει αυτό.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

Υφασμάτινη τσάντα, διάφορα αντικείμενα όπως πέτρα, μαστούνια, κώνος, φτερό.
Γεωμετρικά σχήματα.

Χαρτί, χρωματιστά μολύβια.

Φωτογραφία:



ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

Απλά έχετε ένα αντικείμενο στην τσάντα, ώστε να είναι ευκολότερο να αισθανθείτε τι είναι το αντικείμενο .

TITΛΟΣ: Nature Print Rubbing

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-4 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

• Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία• Αισθητηριακή τέχνη• Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Συλλέξτε φύλλα, φλοιούς ή ανάγλυφα φυσικά αντικείμενα. Τοποθετήστε χαρτί από πάνω και τρίψτε κραγιόνια ή μολύβια πάνω από το χαρτί για να αποκαλύψετε τις υφές από κάτω. Τα παιδιά εξερευνούν μοτίβα και υφές που βρίσκονται στη φύση.

ΥΛΙΚΟ(-α):

• Φύλλα, κορμός δέντρου, αντικείμενα με υφή• Λευκό χαρτί• Κηρομπογιές ή χρωματιστά μολύβια

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Χρησιμοποιήστε παχύτερες κηρομπογιές ή κιμωλία για ευκολότερο κράτημα. • Παρέχετε υποστήριξη για τη σταθεροποίηση αντικειμένων κατά το τρίψιμο.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Χρωματιστά αισθητηριακά μπουκάλια ρυζιού

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-4 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία • Αισθητηριακή τέχνη • Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Χρωματίστε το ρύζι με χρώμα ζαχαροπλαστικής και στεγνώστε το. Γεμίστε τα διαφανή πλαστικά μπουκάλια με στρώματα χρωματιστού ρυζιού. Τα παιδιά κουνούν και παρατηρούν μοτίβα και χρώματα, ενώ αναπτύσσουν λεπτές κινητικές δεξιότητες.

ΥΛΙΚΟ(-α):

- Ρύζι • Χρωστικές τροφίμων • Διαφανή πλαστικά μπουκάλια με καπάκια

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Χρησιμοποιήστε μεγαλύτερα μπουκάλια για καλύτερο κράτημα. • Ασφαλίστε καλά τα καπάκια για να αποφύγετε διαρροές.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Εξερεύνηση άμμου και νερομπογιάς

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-4 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Μεθοδολογία εκπαίδευσης Montessori • Αισθητηριακή τέχνη • Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Πασπαλίστε άμμο σε ζωγραφιές από νερομπογιά, ενώ είναι ακόμα νωπές, για να δημιουργήσετε υφή. Αφήστε τα παιδιά να αισθανθούν την υφή μετά το στέγνωμα και παρατηρήστε πώς η άμμος αλλάζει το έργο τέχνης.

ΥΛΙΚΟ(Α):

- Χρώματα ακουαρέλας και χαρτί • Άμμος

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Χρησιμοποιήστε μεγαλύτερα πινέλα για ευκολότερο χειρισμό. • Βεβαιωθείτε ότι η άμμος είναι καθαρή και ασφαλής για τα παιδιά.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Κολλάζ φύσης με κόλλα

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-4 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

• Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία• Αισθητηριακή τέχνη• Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Τα παιδιά συλλέγουν μικρά φυσικά υλικά (λουλούδια, φύλλα, κλαδιά) και τα κολλάνε σε χαρτί για να δημιουργήσουν ένα κολλάζ εμπνευσμένο από τη φύση. Εξερευνούν υφές και αναπτύσσουν λεπτές κινητικές δεξιότητες.

ΥΛΙΚΟ(-α):

• Κόλλα σε μορφή στικ ή υγρή κόλλα• Χαρτί• Φυσικά υλικά (φύλλα, λουλούδια, κλαδιά)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

• Χρησιμοποιήστε εύκολα στο κράτημα κόλλες για παιδιά με δυσκολίες στη λεπτή τους κινητικότητα. • Έτοιμα κομμένα υλικά για παιδιά που χρειάζονται βοήθεια.

ΤΙΤΛΟΣ: Ζωγραφική με βαμβάκι

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-4 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

• Μεθοδολογία εκπαίδευσης Montessori
• Αισθητηριακή τέχνη• Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Τα παιδιά χρησιμοποιούν μπάλες βαμβακιού βουτηγμένες σε μπογιά για να ταμπονάρουν και να δημιουργήσουν ανάγλυφους πίνακες. Ενθαρρύνει την αισθητηριακή εξερεύνηση και την καλλιτεχνική έκφραση.

ΥΛΙΚΟ(-α):

• Μπάλες βαμβακιού• Τέμπερα ή πλενόμενη μπογιά• Χαρτί

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

• Χρησιμοποιήστε μεγαλύτερες βαμβακερές μπάλες ή μαξιλάρια για ευκολότερο πιάσιμο. • Επιβλέψτε τα παιδιά για να αποφύγετε να βάζετε υλικά στο στόμα.

ΤΙΤΛΟΣ: Βότσαλωτό Ψηφιδωτό

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-4 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

• Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία• Αισθητηριακή Τέχνη• Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Παροχή βότσαλου και χαρτιού με κόλλα. Τα παιδιά τακτοποιούν και κολλούν βότσαλα για να σχηματίσουν απλά σχήματα ή μοτίβα, διεγείροντας τη δημιουργικότητα και τις λεπτές κινητικές δεξιότητες.

ΥΛΙΚΟ(-α):

• Βότσαλα ή μικρές πέτρες• Χαρτί ή χαρτόνι• Κόλλα

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Χρησιμοποιήστε μεγαλύτερα βότσαλα για ευκολότερο χειρισμό.
 - Βεβαιωθείτε ότι τα βότσαλα είναι καθαρά και ασφαλή.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Scented Playdough Art

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-4 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία
- Αισθητηριακή τέχνη
- Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Ετοιμάστε αρωματική ζύμη με φυσικά έλαια (π.χ. λεβάντα, εσπεριδοειδή). Τα παιδιά διαμορφώνουν και δημιουργούν αντικείμενα, ενισχύοντας αισθητηριακές και καλλιτεχνικές εμπειρίες.

ΥΛΙΚΟ(-α):

- Playdough
- Φυσικά αιθέρια έλαια ή εκχυλίσματα

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Χρησιμοποιήστε μαλακότερη ζύμη για παιδιά με δυσκολίες λεπτής κινητικότητας.
 - Αποφύγετε τα αλλεργιογόνα. Χρησιμοποιήστε ασφαλείς μυρωδιές.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Τέχνη Σφραγίδας Φύλλων

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-4 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Μεθοδολογία εκπαίδευσης Montessori
- Αισθητηριακή τέχνη
- Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Τα παιδιά βουτούν φύλλα σε μπογιά και τα χρησιμοποιούν ως σφραγίδες σε χαρτί, δημιουργώντας μοτίβα και σχέδια, ενώ εξερευνούν τη φύση και το χρώμα.

ΥΛΙΚΟ(-α):

- Φύλλα
- Βαφή
- Χαρτί

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Χρησιμοποιήστε μεγάλα φύλλα για ευκολότερο χειρισμό.
 - Βάψτε από πριν φύλλα για παιδιά που χρειάζονται βοήθεια.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Αισθητηριακός δίσκος με μπαλάκια νερού

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-4 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Μεθοδολογία εκπαίδευσης Montessori
- Αισθητηριακή τέχνη
- Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Οι χάντρες νερού (μπαλάκια νερού) εμποτίζονται και τοποθετούνται σε δίσκο. Τα παιδιά εξερευνούν την υφή και το χρώμα των χαντρών με τα χέρια τους, ενσωματώνοντας την αισθητηριακή τέχνη με τη λεπτή κινητική ανάπτυξη.

ΥΛΙΚΟ(-α):

- Χάντρες νερού (διακοσμητικά μπαλάκια νερού)• Δίσκος

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Επιβλέψτε στενά για να αποφύγετε την κατάποση.• Χρησιμοποιήστε μεγαλύτερες χάντρες εάν χρειάζεται.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Κολλάζ απορριμμάτων υφασμάτων

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-4 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Μεθοδολογία εκπαίδευσης Montessori• Αισθητηριακή τέχνη• Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Τα παιδιά χρησιμοποιούν διαφορετικά απορρίμματα υφασμάτων για να δημιουργήσουν ένα κολλάζ με υφή, εξερευνώντας τις απτικές αισθήσεις και εξασκώντας τη δημιουργικότητα.

ΥΛΙΚΟ(-α):

- Απορρίμματα υφασμάτων• Κόλλα• Χαρτί ή χαρτόνι

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Χρησιμοποιήστε μεγαλύτερα κομμάτια για ευκολότερο χειρισμό.• Έτοιμα κομμένα κομμάτια για παιδιά που χρειάζονται βοήθεια.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Ζωγραφική Τέχνη Ζυμαρικών

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-4 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Μεθοδολογία εκπαίδευσης Montessori• Αισθητηριακή τέχνη• Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Τα παιδιά βάφουν ξηρά σχήματα ζυμαρικών και στη συνέχεια τα κολλάνε σε χαρτί για να δημιουργήσουν έργα τέχνης με υφή, συνδυάζοντας το βάψιμο με τις λεπτές κινητικές δεξιότητες.

ΥΛΙΚΟ(Α):

- Ξηρά ζυμαρικά (με σχήματα)• Βαφή• Κόλλα• Χαρτί

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Χρησιμοποιήστε μεγαλύτερα σχήματα ζυμαρικών.• Παρέχετε προσαρμοσμένα πινέλα ή σφουγγάρια για βάψιμο.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Ζωγραφική με τα δάχτυλα με Φυσικά Χρώματα

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-4 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

• Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία • Αισθητηριακή Τέχνη • Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Φτιάξτε φυσικές δαχτυλομπογιές χρησιμοποιώντας συστατικά όπως χυμό πατζαριών, κουρκουμά και χυμό σπανακιού. Τα παιδιά εξερευνούν την ανάμειξη χρωμάτων και την υφή μέσω της ζωγραφικής με τα δάχτυλα.

ΥΛΙΚΟ(-α):

• Φυσικές χρωστικές ουσίες • Χαρτί

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

• Παρέχετε γάντια ή προστατευτικά δακτύλων εάν χρειάζεται. • Προσαρμόστε τη δραστηριότητα για παιδιά με αισθητηριακές ευαισθησίες.

ΤΙΤΛΟΣ: Αισθητηριακός δίσκος νερού με φυσικά αντικείμενα

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-4 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

• Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία • Αισθητηριακή τέχνη • Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Γεμίστε ένα ρηχό δίσκο με νερό και προσθέστε φυσικά αντικείμενα (φύλλα, βότσαλα, λουλούδια). Τα παιδιά εξερευνούν τις υφές και την κίνηση του νερού ενώ δημιουργούν καλλιτεχνικές συνθέσεις.

ΥΛΙΚΟ(-α):

• Δίσκος • Νερό • Φυσικά αντικείμενα

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

• Χρησιμοποιήστε μικρότερους δίσκους για ευκολότερη πρόσβαση. • Επιβλέψτε στενά για να αποφύγετε διαρροές.

ΤΙΤΛΟΣ: Scented Nature Painting

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-4 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

• Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία • Αισθητηριακή τέχνη • Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Ανακατέψτε φυσικά αρώματα, όπως εκχύλισμα λεβάντας ή πορτοκαλιού, σε χρώμα. Τα παιδιά ζωγραφίζουν σε χαρτί, ενώ βιώνουν αρωματικά ερεθίσματα.

ΥΛΙΚΟ(-α):

• Χρώμα• Φυσικά εκχυλίσματα αρωμάτων• Χαρτί

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

• Χρησιμοποιήστε μη αλλεργιογόνα αρώματα. • Παρέχετε γάντια για παιδιά ευαίσθητα στις μυρωδιές.

ΤΙΤΛΟΣ: Clay Nature Impressions

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-4 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

• Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία• Αισθητηριακή τέχνη• Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Πλάστε τον πηλό επίπεδο και πιέστε φυσικά αντικείμενα στην επιφάνεια για να δημιουργήσετε τυπώματα. Τα παιδιά αναπτύσσουν απτική επίγνωση και καλλιτεχνικές δεξιότητες.

ΥΛΙΚΟ(-α):

• Πηλός• Φυσικά αντικείμενα (φύλλα, λουλούδια, κοχύλια)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

• Χρησιμοποιήστε μαλακό πηλό για ευκολότερο χειρισμό. • Παρέχετε υποστήριξη χέρι-χέρι (φυσική καθοδήγηση) εάν χρειάζεται.

ΤΙΤΛΟΣ: Ice Cube Painting

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-4 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

• Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία• Αισθητηριακή Τέχνη• Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Παγάστε τη μπογιά σε παγοθήκες με ξυλάκια. Τα παιδιά ζωγραφίζουν πολύχρωμα παγάκια που λιώνουν, εξερευνώντας τη θερμοκρασία και την ανάμειξη χρωμάτων.

ΥΛΙΚΟ(-α):

• Βαφή• Παγοθήκες• Ξυλάκια γρανίτας• Χαρτί

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

• Χρησιμοποιήστε μεγαλύτερα ξυλάκια για ευκολότερο κράτημα. • Εξασφαλίστε ασφαλή χειρισμό της θερμοκρασίας.

ΤΙΤΛΟΣ: Bubble Wrap Printing

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-4 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία• Αισθητηριακή τέχνη• Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Τα παιδιά βάφουν ένα χαρτί με φυσαλίδες και το πιέζουν σε χαρτί για να δημιουργήσουν τυπώματα με υφή. Αυτό συνδυάζει την αισθητηριακή είσοδο με την καλλιτεχνική δημιουργικότητα.

ΥΛΙΚΟ(-α):

- Περιτύλιγμα φυσαλίδων• Βαφή• Χαρτί

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Χρησιμοποιήστε μεγαλύτερα κομμάτια περιτυλίγματος φυσαλίδων. • Παρακολουθήστε για αισθητηριακές ευαισθησίες.

ART FOR CHILD'S SAKE!

ERASMUS PROJECT

2023-1-SE01-KA210-SCH-000157929

MONTESSORI
PRACTICAL LIFE
ART ACTIVITIES:



Erasmus+

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DISCLAIMER: The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Montessori Πρακτικές Δραστηριότητες Τέχνης Ζωής

ΜΟΝΤΕΣΣΟΡΙΑΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΖΩΗ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

ΤΙΤΛΟΣ Φτιάξτε μια γλάστρα

Διάρκεια: 15min+

Προτεινόμενη συχνότητα: 36+ μήνες

Ομάδα-στόχος: παιδί, παιδιά, παιδιά προσχολικής ηλικίας

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Πλύνετε το δοχείο. Αφήστε να στεγνώσει. Αφαιρέστε οποιοδήποτε υπόλειμμα παλιάς κόλλας και οποιαδήποτε ετικέτα. Ζωγραφίστε το βάζο με ακρυλικό χρώμα. Αφήστε να στεγνώσει, ενδεχομένως βάψτε μία ακόμη στρώση. Αφήστε να στεγνώσει κι άλλο. Γεμίστε το κουτάκι με χώμα και φυτέψτε τους σπόρους. Ποτίστε σε τακτά χρονικά διαστήματα

Υλικά:

Άδειο δοχείο (τενεκεδένιο κουτάκι) , Χρώματα για να βάψετε το δοχείο, χώμα, σπόροι.

Φωτογραφία:

ΜΟΝΤΕΣΣΟΡΙΑΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΖΩΗ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

ΤΙΤΛΟΣ Σελιδοδείκτης από υλικό φύσης

Διάρκεια: 15+λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: 36-72 μήνες

Ομάδα-στόχος: παιδί, παιδιά, παιδιά προσχολικής ηλικίας.

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Επιλέξτε λουλούδια ή άλλα επίπεδα φυσικά υλικά. Χρησιμοποιήστε μια πρέσα λουλουδιών και στεγνώστε τα λουλούδια. Στη συνέχεια, βγάλτε τα λουλούδια ή άλλο φυσικό υλικό. Τοποθετήστε την σε διαφάνεια πλαστικοποίησης και πλαστικοποιήστε την. Κόψτε το.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

Άνθη/φυσικά υλικά, πρέσα λουλουδιών, μηχανή πλαστικοποίησης, ψαλίδι και διαφάνεια πλαστικοποίησης

Φωτογραφία:



ΜΟΝΤΕΣΣΟΡΙΑΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΖΩΗ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΒΑΦΗ ΣΤΗ ΦΥΣΗ ΜΕ ΦΥΣΙΚΑ ΕΦΟΔΙΑ

Διάρκεια: 15-20 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: 36-72 μήνες

Ομάδα-στόχος: παιδιά προσχολικής ηλικίας

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Συγκεντρώστε υλικά από τη φύση και χρησιμοποιήστε τα όταν τα παιδιά ζωγραφίζουν.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

Ξύλα, πέτρες, φτερά και φύλλα κλπ. Μπογιές και χαρτί.

Φωτογραφία:



ΤΙΤΛΟΣ Γυψοσανίδες με θησαυρό από τη φύση

Διάρκεια:

15-20 λεπτά .

Προτεινόμενη συχνότητα: 36-72 μήνες

Ομάδα-στόχος: παιδί και παιδιά προσχολικής ηλικίας

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Τα παιδιά μαζεύουν μαζί λουλούδια και διάφορα χόρτα και φύλλα. Στη συνέχεια, τα πιέζουν και τα βάζουν σε πλαστικό βιβλίο.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

Βιβλίο πλαστικό, χαρτόνι, λουλούδια, φύλλα, σύρμα

Φωτογραφία:



ΤΙΤΛΟΣ Clay print

Διάρκεια:

20 λεπτά και στη συνέχεια ο χρόνος για να το αφήσετε να στεγνώσει.

Προτεινόμενη συχνότητα: 36-72 μήνες

Ομάδα-στόχος: παιδιά προσχολικής ηλικίας.

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Χρησιμοποιούμε πηλό όπου τα παιδιά πιέζουν λουλούδια και φύλλα στον πηλό, στη συνέχεια τα αφαιρούν και αφήνουν τον πηλό να στεγνώσει.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

Πηλός, λουλούδια, φύλλα, πλάστης.

Φωτογραφία:



ΤΙΤΛΟΣ : My Little Weaving Loom

Διάρκεια: 30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μπορεί να προσαρμοστεί με εβδομαδιαίες επαναλήψεις ή ανάλογα με το ενδιαφέρον των παιδιών.

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Πρακτική εμπειρία
- Ανάπτυξη δημιουργικής παραγωγής και χειρωνακτικών δεξιοτήτων

- Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Σε αυτή τη δραστηριότητα, τα παιδιά θα κατασκευάσουν τον δικό τους μικρό αργαλειό και θα εξερευνήσουν απλές διαδικασίες ύφανσης χρησιμοποιώντας μια ποικιλία υλικών.
- Ένα κομμάτι χαρτόνι (10cm x 10cm ή 10x20 σε ορθογώνιο ή κυκλικό σχήμα), ένα ξύλο γλώσσας και διάφορα υλικά ύφανσης (κλωστές, λωρίδες υφάσματος, παλιές κορδέλες κ.λπ.) πρέπει να προετοιμάζονται για κάθε παιδί.
- Οι εγκοπές κατασκευάζονται σε τετράγωνο ή ορθογώνιο χαρτόνι σε διαστήματα περίπου μισού εκατοστού και στις δύο πλευρές.
- Τα παιδιά τεντώνουν τα νήματα μεταξύ των εγκοπών. Αυτά τα νήματα θα αποτελέσουν το βασικό πλαίσιο κατά την ύφανση.
- Τοποθετώντας μια ράβδο γλώσσας στο πάνω και κάτω μέρος τετράγωνων ή ορθογώνιων αργαλειών, είναι ευκολότερο για τα παιδιά να περάσουν τα νήματα.
- Τα παιδιά ξεκινούν τη διαδικασία ύφανσης περνώντας τα νήματα στον προετοιμασμένο αργαλειό. Τα παιδιά που επιθυμούν μπορούν να έχουν μια διαφορετική εμπειρία ύφανσης χρησιμοποιώντας κυκλικούς αργαλειούς.
- Υφαίνουν περνώντας τα νήματα από ένα κάτω μέρος και ένα πάνω. Μπορούν να αναμίζουν χρώματα ή να δημιουργήσουν μοτίβα.
- Τα παιδιά θα βελτιώσουν τις δεξιότητες λεπτής τους κινητικότητας, ενώ δημιουργούν δημιουργικά σχέδια χρησιμοποιώντας τους δικούς τους αργαλειούς. Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τη φαντασία τους και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Τεμάχια χαρτονιού (ορθογώνιο ή κυκλικό σε μέγεθος 10cm x 10cm ή 10x20)
- Γραμμές γλώσσας
- Κλωστές (βαμβακερές, λεπτές κλωστές, μάλλινες ή παλιές κορδέλες, λωρίδες κομμένες από ύφασμα)
- Ψαλίδι (κατάλληλο για παιδιά και ασφαλές για χρήση)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Για τους μαθητές με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, μπορεί να ληφθεί μέριμνα ώστε ο αργαλειός και τα υλικά να είναι οργανωμένα και προβλέψιμα. Οι μαθητές μπορούν να συνοδεύονται από τον δάσκαλο ή το προσωπικό υποστήριξης για να βοηθήσουν στη διαδικασία ύφανσης. Χαλαρωτική μουσική ή ήχοι μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια της

διαδικασίας ύφανσης. Ενώ οι μαθητές ενθαρρύνονται να δημιουργήσουν πρωτότυπα έργα ύφανσης, μπορούν να παρουσιάσουν αρχικά απλά μοτίβα ή οδηγίες.

Για τους μαθητές με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα, το μέγεθος των κομματιών από χαρτόνι μπορεί να γίνει ελαφρώς μεγαλύτερο και οι εγκοπές πιο αισθητές. Στους μαθητές μπορεί να δοθεί αυστηρότερη κατεύθυνση και καθοδήγηση κατά τη διάρκεια της διαδικασίας ύφανσης. Τα υλικά ύφανσης είναι λιγότερο ποικίλα, εμποδίζοντας τους μαθητές να αποσπούν την προσοχή τους.

ΤΙΤΛΟΣ : Lale Garden μου

Διάρκεια: Περίπου 1 ώρα

Προτεινόμενη συχνότητα: Μπορεί να επαναλαμβάνεται εβδομαδιαίως ή ανάλογα με το ενδιαφέρον των παιδιών

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Πρακτική εμπειρία
- Εικαστικές τέχνες και δημιουργική παραγωγή
- Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, τα παιδιά θα δημιουργήσουν τους δικούς τους κήπους τουλίπας χρησιμοποιώντας τεχνικές αποτύπωσης πιρουνιού και φύλλων. Ένα μεγάλο πιρούνι, οδοντόβουρτσα, νερομπογιές και χαρτί ή ύφασμα πρέπει να προετοιμαστούν για κάθε παιδί. Καθοδηγήστε τα παιδιά να δημιουργήσουν ένα εφέ γρασιδιού στο κάτω μέρος της πλάκας βυθίζοντας την οδοντόβουρτσα σε πράσινη μπογιά. Για να δημιουργήσετε τα λουλούδια τουλίπας, καθοδηγήστε τα παιδιά να καλύψουν την άκρη του πιρουνιού με χρωματιστή νερομπογιά και δημιουργήστε ένα τύπωμα στο χαρτί. Μπορούν επίσης να δημιουργήσουν τα κοτσάνια και τους μίσχους τους σχεδιάζοντάς τα με ένα πινέλο και τα φύλλα τους χρησιμοποιώντας τυπώματα φύλλων (που συλλέγονται από τον κήπο) σε νερομπογιά.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Πιρούνι μεγάλου μεγέθους
- Οδοντόβουρτσα (για εφέ γρασιδιού)
- Νερομπογιές και πινέλο
- Χαρτί ή ύφασμα (επιφάνεια που χρησιμοποιείται για τύπωμα)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

Για μαθητές με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα (ADHD), μπορούν να χρησιμοποιηθούν υλικά μεγαλύτερου μεγέθους ή να παρασχεθεί καθοδήγηση βήμα προς βήμα.

ΤΙΤΛΟΣ: Τυπώματα χτένας

Διάρκεια: 1 ώρα

Προτεινόμενη συχνότητα: Μπορεί να επαναλαμβάνεται εβδομαδιαία ή δεκαπενθήμερη

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Πρακτική εμπειρία
- Εικαστικές τέχνες και δημιουργική παραγωγή
- Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, τα παιδιά θα δημιουργήσουν δημιουργικά σχέδια δημιουργώντας τυπώματα σε χαρτί χρησιμοποιώντας διάφορες χτένες.

Διαφορετικοί τύποι χτενών (λεπτές χτένες, χτένες με φαρδιά δόντια κ.λπ.), χρώματα και χαρτί πρέπει να προετοιμάζονται για κάθε παιδί.

Πιέστε σωληνάρια διαφορετικών χρωμάτων πάνω στο χαρτί.

Στη συνέχεια, περάστε τις χτένες μέσα από το χρώμα, δημιουργώντας σχέδια που αφήνουν τα ίχνη των χρωμάτων στο χαρτί.

Ενώ μπορείτε να κάνετε λεπτομερή και πολύπλοκα σχέδια με λεπτές χτένες, μπορείτε να επιτύχετε μεγαλύτερα και πιο εντυπωσιακά μοτίβα με φαρδιές οδοντωτές χτένες.

Μπορείτε να υποστηρίξετε τη δημιουργικότητα των παιδιών επιτρέποντάς τους να χρησιμοποιήσουν αυτά τα χαρτιά, αφού στεγνώσουν, σε διάφορες δραστηριότητες. (Για παράδειγμα: Origami, Κατασκευή καρτών, Δραστηριότητες κοπής και επικόλλησης κ.λπ.)

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Διαφορετικοί τύποι χτενών (λεπτές χτένες, χτένες με φαρδιά δόντια κ.λπ.)
- Κενό χαρτί ή χαρτόνι

- Μπογιές και εργαλεία βαψίματος

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

Μεγαλύτερες και εύχρηστες χτένες μπορεί να προτιμώνται για μαθητές με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας (ADHD).

Οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες μπορούν να ξεκινήσουν με απλούστερα μοτίβα και η διαδικασία τύπωσης μπορεί να υποστηριχθεί με οπτικές οδηγίες βήμα προς βήμα.

Θα πρέπει να παρέχεται ένα χαλαρωτικό περιβάλλον για τους μαθητές με διαταραχή του φάσματος του αυτισμού (ASD) και η διαδικασία πίεσης θα πρέπει να προχωρήσει ήρεμα.

ΤΙΤΛΟΣ: Πολύχρωμο String Art: Δημιουργώντας πολύχρωμα σχήματα

Διάρκεια: Περίπου 45 λεπτά

Συνιστώμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Είναι μια δημιουργική μέθοδος για την ανάπτυξη φαντασίας και χειρωνακτικών δεξιοτήτων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Ο εκπαιδευτικός παρέχει στα παιδιά διάφορες χρωματιστές χορδές ή λεπτά σκοινιά, νερομπογιές, πινέλα και χαρτί. Τα παιδιά εφαρμόζουν χρώματα στα σχοινιά με τα πινέλα τους.

Τα παιδιά καθοδηγούνται να τοποθετήσουν τις χορδές στα χαρτιά και να τις χρησιμοποιήσουν ελεύθερα για να δημιουργήσουν διαφορετικά σχήματα. Στη συνέχεια, τα παιδιά δημιουργούν σχήματα τραβώντας τις χορδές κάτω από το χαρτί.

Ο/η εκπαιδευτικός προτείνει στα παιδιά να διπλώσουν το χαρτί όπως επιθυμούν και να το χρησιμοποιήσουν για να δημιουργήσουν συμμετρικά σχήματα.

Τα παιδιά μπορούν να δημιουργήσουν διαφορετικά σχήματα όπως φτερά πεταλούδας, λουλούδια, ζώα ή αφηρημένα μοτίβα χρησιμοποιώντας την παραπάνω τεχνική βαψίματος χορδών και διπλώματος.

Στο τέλος της δραστηριότητας, τα παιδιά μπορούν να εκθέσουν τα έργα που έχουν δημιουργήσει στην τάξη ή να τα αξιολογήσουν μαζί.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Σχοινί σε διάφορα χρώματα

- Νερομπογιές
- Πινέλα
- Χαρτιά

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

Για παιδιά με ειδικές ανάγκες, μπορούν να χρησιμοποιηθούν μεγαλύτερα μεγέθη χαρτιού ή παχύτερο κορδόνι. Επιπλέον, θα πρέπει να παρέχεται υλικό στο οποίο τα παιδιά μπορούν εύκολα να έχουν πρόσβαση και να χρησιμοποιούν. Εάν ένα παιδί έχει κινητικές αναπηρίες, ο εκπαιδευτικός μπορεί να το βοηθήσει και να προσφέρει εναλλακτικές μεθόδους.

ΤΙΤΛΟΣ: Δημιουργικές πινελιές: String and Foil Art

Διάρκεια: Περίπου 60 λεπτά

Συνιστώμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Παιδιά προσχολικής ηλικίας (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Διαδραστικό: Να αναπτύξει τη φαντασία, τη δημιουργικότητα και την επιδεξιότητα

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Ο εκπαιδευτικός παρέχει στα παιδιά υλικά όπως κόλλα, κορδόνι, νερομπογιές, πινέλα και αλουμινόχαρτο.

Στο πρώτο βήμα, τα παιδιά χρησιμοποιούν κόλλα για να δημιουργήσουν διαφορετικά σχήματα στο χαρτί χρησιμοποιώντας το κορδόνι.

Αφού στεγνώσουν τα σχοινιά, τα παιδιά χρωματίζουν τα κενά μεταξύ των σχοινιών χρησιμοποιώντας νερομπογιές.

Στο δεύτερο βήμα, ο/η εκπαιδευτικός λέει στα παιδιά να απλώσουν το αλουμινόχαρτο στο σχοινί και να διαμορφώσουν το αλουμινόχαρτο με τα χέρια τους.

Τα παιδιά δημιουργούν σχήματα γύρω από το σχοινί αγγίζοντας το αλουμινόχαρτο με τα χέρια τους.

Τέλος, τα παιδιά χρωματίζουν τα κενά μεταξύ των σχημάτων στο αλουμινόχαρτο χρησιμοποιώντας μόνιμες μπογιές.

Στο τέλος της δραστηριότητας, τα παιδιά μπορούν να εκθέσουν τα έργα που έχουν δημιουργήσει ή να μοιραστούν τις ιστορίες τους με τους συμμαθητές τους.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Κόλλα
- Σχοινί/κορδόνι
- Νερομπογιές
- Πινέλα
- Αλουμινόχαρτο
- Μόνιμα χρώματα

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

Για παιδιά με ειδικές ανάγκες, μπορούν να χρησιμοποιηθούν υλικά μεγαλύτερου μεγέθους ή μπορούν να συμμετάσχουν στη δραστηριότητα με τη βοήθεια του δασκάλου. Επιπλέον, είναι σημαντικό να παρέχεται υλικό στο οποίο τα παιδιά μπορούν εύκολα να έχουν πρόσβαση και να χρησιμοποιούν. Αντί για σχοινί/κορδόνι και αλουμινόχαρτο, μπορούν επίσης να ληφθούν υπόψη υλικά που μπορούν να χειριστούν πιο εύκολα για τα παιδιά.

ΤΙΤΛΟΣ : Πολύχρωμα όνειρα: Η περιπέτεια του να ζωγραφίζεις με καλαμάκι

Διάρκεια: Περίπου 45 λεπτά

Συνιστώμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Διαδραστικό: Να αναπτύξει τη φαντασία, τη δημιουργικότητα και την επιδεξιότητα

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Ο εκπαιδευτικός παρέχει στα παιδιά καλαμάκια και μπογιές. Τα παιδιά ρίχνουν τις μπογιές τους ελεύθερα στο χαρτί με πινέλα.

Τα παιδιά μπορούν να δημιουργήσουν σχήματα που απεικονίζουν διαφορετικά θέματα, όπως χαριτωμένα τέρατα, μαλλιά που φυσούν στον άνεμο, σταγόνες βροχής ή λουλούδια σε ένα βάζο, σύμφωνα με τη φαντασία τους.

Εάν τα παιδιά θέλουν, ο εκπαιδευτικός μπορεί να τα ενθαρρύνει να προσθέσουν λεπτομέρειες με βάση τα σχήματά τους.

Στο τέλος της δραστηριότητας, τα παιδιά μπορούν να εκθέσουν τα έργα που έχουν δημιουργήσει στην τάξη ή να μοιραστούν τις ιστορίες τους με άλλους φίλους.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Καλαμάκια
- Χρώματα
- Χαρτί
- Μάτια παιχνιδιών

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

Για παιδιά με ειδικές ανάγκες, μπορούν να παρέχονται καλαμάκια μεγαλύτερου μεγέθους ή εναλλακτικά εργαλεία βαφής που είναι ευκολότερα στη χρήση. Επιπλέον, είναι σημαντικό να παρέχεται υλικό στο οποίο τα παιδιά μπορούν εύκολα να έχουν πρόσβαση και να χρησιμοποιούν. Εάν τα παιδιά έχουν κινητικές αναπηρίες, ο εκπαιδευτικός μπορεί να τα βοηθήσει ή να προσφέρει εναλλακτικές μεθόδους.

ΤΙΤΛΟΣ: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΟΣΜΗΜΑΤΩΝ: Τα πολύχρωμα κοσμήματά μου

Διάρκεια: Περίπου 45 λεπτά

Συνιστώμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία
- Να αναπτύξουν φαντασία και απτικές δεξιότητες

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Ο εκπαιδευτικός παρέχει στα παιδιά υλικά όπως ζυμαρικά χρωματισμένα σε διάφορα σχήματα, χάντρες διαφόρων μεγεθών, πολύχρωμα μικρά κομμάτια υφάσματος και τσόχα.

Χρησιμοποιώντας κορδόνι ή σύρμα, τα παιδιά συναρμολογούν υλικά για να σχεδιάσουν κολιέ, βραχιόλια και κοσμήματα.

Τα παιδιά σχεδιάζουν τα δικά τους κοσμήματα χρησιμοποιώντας τα χρώματα, τα σχέδια και τα υλικά που θέλουν. Για παράδειγμα, μπορούν να φτιάξουν ένα πολύχρωμο κολιέ τακτοποιώντας ζυμαρικά ή χάντρες, μπορούν να προσθέσουν διαφορετικές υφές και σχέδια χρησιμοποιώντας χρωματιστά υφάσματα ή τσόχα και μπορούν να βάλουν υφάσματα ή χάντρες μαζί με μια πλαστική βελόνα.

Στο τέλος της εκδήλωσης, τα παιδιά μπορούν να φορέσουν τα δικά τους σχέδια ή να τα εκθέσουν στην τάξη.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Ζυμαρικά διαφορετικών χρωμάτων (διαφορετικού σχήματος και βαμμένα)
- Χάντρες διαφόρων μεγεθών
- πολύχρωμα υφάσματα
- Μικρά κομμένα υφάσματα και τσόχα
- σχοινί ή σύρμα
- Πλαστική βελόνα (προαιρετικά)
- Ψαλίδι (προαιρετικό)
- Κόλλα (προαιρετικά)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

Μεγαλύτερα μεγέθη και ευκολότερα στην κατανόηση υλικά μπορούν να χρησιμοποιηθούν για παιδιά με ειδικές ανάγκες. Επιπλέον, είναι σημαντικό να παρέχεται υλικό στο οποίο τα παιδιά μπορούν εύκολα να έχουν πρόσβαση και να χρησιμοποιούν. Εάν τα παιδιά έχουν κινητικές αναπηρίες, ο εκπαιδευτικός μπορεί να τα βοηθήσει ή να προσφέρει εναλλακτικές μεθόδους.

ΤΙΤΛΟΣ : Εργαστήρι Τέχνης Ρολού Χαρτιού

Διάρκεια: Περίπου 60 λεπτά

Συνιστώμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία

Να αναπτύξουν φαντασία και απτικές δεξιότητες

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Ο εκπαιδευτικός παρέχει στα παιδιά καθαρά (κενά) ρολά χαρτιού υγείας ή ρολά χαρτιού κουζίνας.

Τα παιδιά χρησιμοποιούν μια ποικιλία υλικών για να ζωγραφίσουν, να διακοσμήσουν ή να διαμορφώσουν ρολά χαρτιού.

Τα παιδιά μπορούν να μετατρέψουν τα ρολά χαρτιού σε οτιδήποτε φαντάζονται. Για παράδειγμα, ζώα, οχήματα, ρομπότ, διαστημόπλοια ή λουλούδια.

Εάν τα παιδιά θέλουν, ο εκπαιδευτικός μπορεί να τα ενθαρρύνει να προσθέσουν λεπτομέρειες με βάση τα σχήματά τους.

Στο τέλος της δραστηριότητας, τα παιδιά μπορούν να εκθέσουν τα έργα που έχουν δημιουργήσει στην τάξη ή να μοιραστούν τις ιστορίες τους με άλλους φίλους.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Κενά ρολά χαρτιού υγείας ή ρολά χαρτιού κουζίνας
- Μπογιές και πινέλα
- Πολύχρωμα μολύβια
- Χαρτί και κόλλα
- Υλικά διακόσμησης (χάντρες, πούλιες, γυαλιστερά χαρτιά κ.λπ.)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

Μεγαλύτερα μεγέθη και ευκολότερα στην κατανόηση υλικά μπορούν να χρησιμοποιηθούν για παιδιά με ειδικές ανάγκες. Επιπλέον, είναι σημαντικό να παρέχεται υλικό στο οποίο τα παιδιά μπορούν εύκολα να έχουν πρόσβαση και να χρησιμοποιούν. Εάν τα παιδιά έχουν κινητικές αναπηρίες, ο εκπαιδευτικός μπορεί να τα βοηθήσει ή να προσφέρει εναλλακτικές μεθόδους.

ΤΙΤΛΟΣ: Εργαστήρι Τέχνης Χάρτινου Πιάτου και Κυπέλλου: Δημιουργική Ανακύκλωση:

Διάρκεια: Περίπου 60 λεπτά

Συνιστώμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία

(Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στα παιδιά να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους και τις χειρωνακτικές δεξιότητές τους, ενθαρρύνοντας παράλληλα την ανακύκλωση και την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Ο εκπαιδευτικός παρέχει στα παιδιά καθαρά χάρτινα πιάτα και πλαστικά ποτήρια.

Τα παιδιά λαμβάνουν μια ποικιλία υλικών για να ζωγραφίσουν, να κόψουν, να κολλήσουν και να διακοσμήσουν χάρτινα πιάτα και κύπελλα.

Τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν χάρτινα πιάτα και κύπελλα με διάφορους τρόπους χρησιμοποιώντας τη φαντασία τους. Για παράδειγμα, μπορούν να κάνουν μάσκες από χάρτινα πιάτα ή να μετατρέψουν ποτήρια σε φηγούρες ζώων.

Εάν τα παιδιά θέλουν, ο εκπαιδευτικός μπορεί να τα ενθαρρύνει να προσθέσουν λεπτομέρειες σύμφωνα με τα σχέδιά τους.

Στο τέλος της δραστηριότητας, τα παιδιά μπορούν να εκθέσουν τα έργα που έχουν δημιουργήσει στην τάξη ή να μοιραστούν τις ιστορίες τους με άλλους φίλους.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Καθαρά χάρτινα πιάτα
- Καθαρά πλαστικά ποτήρια
- Μπογιές και πινέλα
- Πολύχρωμα μολύβια
- Ψαλίδι και κόλλα
- Υλικά διακόσμησης (χάντρες, πούλιες, γυαλιστερά χαρτιά κ.λπ.)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

Μεγαλύτερα μεγέθη και ευκολότερα στην κατανόηση υλικά μπορούν να χρησιμοποιηθούν για παιδιά με ειδικές ανάγκες. Επιπλέον, είναι σημαντικό να παρέχεται υλικό στο οποίο τα παιδιά μπορούν εύκολα να έχουν πρόσβαση και να χρησιμοποιούν. Εάν τα παιδιά έχουν κινητικές αναπηρίες, ο εκπαιδευτικός μπορεί να τα βοηθήσει ή να προσφέρει εναλλακτικές μεθόδους.

Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας να διατηρήσουν την προσοχή τους, δίνοντάς τους συντομότερες και σαφέστερες οδηγίες. Μπορεί να είναι χρήσιμο να προγραμματίσετε δραστηριότητες για μικρότερες χρονικές περιόδους και να τους επιτρέψετε να κάνουν συχνά διαλείμματα.

ΤΙΤΛΟΣ : Δημιουργικότητα με Κομμάτια Καθημερινής Ζωής: Η Τέχνη της Ανακύκλωσης

Διάρκεια: Περίπου 60 λεπτά

Συνιστώμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία

(Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στα παιδιά να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους και τις χειρωνακτικές δεξιότητές τους, ενθαρρύνοντας παράλληλα την ανακύκλωση και την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Ο/η εκπαιδευτικός παρέχει στα παιδιά υλικά ανακύκλωσης όπως κουμπιά, καπάκια, χάντρες, κλωστές σε διάφορα χρώματα και τύπους. Επιπλέον, παρέχονται διάφορα υλικά όπως χρωματιστά κομμάτια χαρτιού, κομμάτια υφάσματος, χαρτόνι κομμένο σε διαφορετικά σχήματα.

Τα παιδιά δημιουργούν μια ποικιλία έργων τέχνης και κολλάζ χρησιμοποιώντας αυτό το ευρύ φάσμα υλικών. Εάν τα παιδιά είναι πρόθυμα, ο εκπαιδευτικός μπορεί να τους διδάξει διαφορετικές τεχνικές ή να τους προσφέρει εμπνευσμένες ιδέες.

Στο τέλος της δραστηριότητας, τα παιδιά μπορούν να εκθέσουν τα έργα που έχουν δημιουργήσει ή να τα μοιραστούν με άλλα παιδιά.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Κουμπιά (διαφορετικά μεγέθη και χρώματα)
- Καπάκια (πλαστικό μπουκάλι, γυάλινο βάζο κ.λπ.)
- Χάντρες (διαφορετικά σχήματα, μεγέθη και χρώματα)
- Κομμάτια σχοινιών
- Κομμάτια έγχρωμου χαρτιού
- κομμάτια υφάσματος
- Χαρτόνια κομμένα σε διάφορα σχήματα
- Κόλλα
- Ψαλίδι
- Πινέλα (για βάψιμο ή κόλλα)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

Μεγαλύτερα μεγέθη και ευκολότερα στην κατανόηση υλικά μπορούν να χρησιμοποιηθούν για παιδιά με ειδικές ανάγκες. Επιπλέον, είναι σημαντικό να παρέχεται υλικό στο οποίο τα παιδιά μπορούν εύκολα να έχουν πρόσβαση και να χρησιμοποιούν. Εάν τα παιδιά έχουν κινητικές αναπηρίες, ο εκπαιδευτικός μπορεί να τα βοηθήσει ή να προσφέρει εναλλακτικές μεθόδους.

Οι χρονοδιακόπτες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να καταστήσουν σαφείς καθορισμένες χρονικές περιόδους για μαθητές με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας. Αυτό μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να επικεντρωθούν δείχνοντάς τους οπτικά πόσος χρόνος

απομένει. Ο έπαινος και η αναγνώριση των επιτευγμάτων τους μπορεί να αυξήσει την αυτοπεποίθησή τους και να ενθαρρύνει τη συμμετοχή τους.

ΤΙΤΛΟΣ : Εργαστήριο Δημιουργικών Τεχνικών Εκτύπωσης

Διάρκεια: Περίπου 1 ώρα

Συνιστώμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία

(Βελτίωση δεξιοτήτων δημιουργικής σκέψης και έκφρασης, εξάσκηση δεξιοτήτων λεπτής κινητικότητας, μάθηση μέσω πειραματισμού με διαφορετικά υλικά, μετατροπή εργαλείων καθημερινής ζωής σε έργα τέχνης)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Οργανώνεται εργαστήριο τυπώματος από διάφορα καθημερινά χρησιμοποιημένα ή ανακυκλωμένα αντικείμενα.

Μελέτες περιπτώσεων:

Τύπωμα με κερί αυτιού: Τα παιδιά βυθίζουν ένα ή περισσότερα κομμάτια κεριού σε χρώμα και δημιουργούν δημιουργικά σχέδια σε χαρτί. Για παράδειγμα, όπως ένα κεράσι που ανθίζει την άνοιξη.

Τύπωμα πομ-πόμ: Ο εκπαιδευτικός προσφέρει στα παιδιά διάφορα μεγέθη πομ-πομ και χρώματα. Τα παιδιά δημιουργούν σχέδια σε χαρτί πιέζοντας τα πομ-πομ πάνω στη ζωγραφισμένη επιφάνεια.

Τύπωμα ρολού χαρτιού υγείας: Τα ρολά χαρτιού υγείας κόβονται από τις άκρες τους και χρησιμοποιούνται για τύπωμα σε χρώμα, δημιουργώντας δημιουργικές εικόνες από παιδιά. Για παράδειγμα, πυροτεχνήματα ή ηλιοτρόπια που εκρήγνυνται στον ουρανό.

Τύπωμα με χαρτί περιτυλίγματος με φυσαλίδες: Η μπογιά εφαρμόζεται σε χαρτί περιτυλίγματος με φυσαλίδες και μεταφέρεται σε χαρτιά, δημιουργώντας διαφορετικές συνθέσεις.

Επιπλέον, τα παιδιά μπορούν να κάνουν τυπώματα χρησιμοποιώντας αντικείμενα όπως αλουμινόχαρτο, σκούπες, μπαλόνια, τσάντες και οδοντόβουρτσες και να δημιουργήσουν δημιουργικά και διαφορετικά έργα.

Τα παιδιά μπορούν να δημιουργήσουν διαφορετικές συνθέσεις χρησιμοποιώντας διαφορετικές τεχνικές τυπώματος μαζί.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Χρώμα
- Χαρτί ή χαρτόνι
- απορρίμματα αυτιών
- πομπόμ
- ρολό χαρτιού υγείας
- περιτύλιγμα φυσαλίδων
- Κόλλα

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

Πιο διακριτικά μοτίβα ή χρώματα μπορούν να χρησιμοποιηθούν για παιδιά με οπτικές ή ακουστικές αναπηρίες.

Για παιδιά με δυσκολία στις κινητικές δεξιότητες, μπορούν να παρασχεθούν υλικά μεγαλύτερου μεγέθους ή υποστηρικτικά εργαλεία.

Διαφορετικές υφές ή υλικά μπορεί να προτιμώνται για παιδιά με αισθητηριακή ευαισθησία.

Η καθοδήγηση θα πρέπει να είναι προσαρμοσμένη στις ατομικές ανάγκες και το επίπεδο δεξιοτήτων κάθε παιδιού.

ΤΙΤΛΟΣ : NATURAL ART GALLERY: Περιπέτεια ζωγραφικής με λαχανικά

Διάρκεια: Περίπου 60 λεπτά

Συνιστώμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Ο/η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά τις κομμένες επιφάνειες διαφόρων λαχανικών όπως μπάμιες κομμένες στη μέση, πατάτες, λεμόνια, κρεμμύδια, μπρόκολο, κουνουπίδι, πράσα, μαρούλι και πιπεριές. Οι πατάτες μπορούν να προδιαμορφωθούν από τον δάσκαλο.

Τα παιδιά εφοδιάζονται με χρώματα και πινέλα για να βάψουν τις κομμένες επιφάνειες των λαχανικών.

Τα παιδιά δημιουργούν τα μοτίβα ή τις φιγούρες που θέλουν βάφοντας τις κομμένες επιφάνειες των λαχανικών.

Για παράδειγμα, μπορούν να δημιουργήσουν μοτίβα λουλουδιών πιέζοντας διαφορετικά χρώματα χρώματος στην επιφάνεια κοπής μιας πατάτας ή να κάνουν σχέδια κουκκίδων ή γραμμών στην επιφάνεια κοπής ενός λεμονιού.

Εάν τα παιδιά είναι πρόθυμα, ο εκπαιδευτικός μπορεί να τους δώσει καθοδηγητικές συμβουλές για το πώς να επιτύχουν διαφορετικά αποτελέσματα χρησιμοποιώντας διαφορετικές επιφάνειες λαχανικών.

Στο τέλος της δραστηριότητας, τα παιδιά μπορούν να εκθέσουν τα έργα που έχουν δημιουργήσει ή να τα μοιραστούν με άλλα παιδιά.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Λαχανικά σε διάφορα σχήματα (όπως μπάμιες, πατάτες, λεμόνι, κρεμμύδι, πράσο, κουνουπίδι, μήλο....)
- Μπογιές με βάση το νερό (διαφορετικά χρώματα)
- Χαρτί ή χαρτόνι
- Πινέλα

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

Για παιδιά με ειδικές ανάγκες, μπορούν να χρησιμοποιηθούν πινέλα ή βοηθητικά εργαλεία που είναι μεγαλύτερα σε μέγεθος και πιο εύκολα στην κατανόηση. Επιπλέον, μπορεί να παρασχεθεί υλικό στο οποίο τα παιδιά μπορούν εύκολα να έχουν πρόσβαση και να χρησιμοποιούν.

ΤΙΤΛΟΣ : Κολλάζ από παλιές εφημερίδες και περιοδικά

Διάρκεια: 45 λεπτά

Συνιστώμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία

Εικαστικά, Χειρωνακτική Ανάπτυξη Δεξιοτήτων

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει ένα τραπέζι ή χώρο εργασίας. Τοποθετεί παλιές εφημερίδες και περιοδικά, ψαλίδι, κόλλα και χρωματιστό χαρτόνι ή χαρτί στο τραπέζι.

Εάν είναι απαραίτητο, προετοιμάζονται επίσης υλικά κατάλληλα για ειδικές απαιτήσεις. Ο εκπαιδευτής εξηγεί στα παιδιά τι πρέπει να κάνουν και δείχνει ένα δείγμα κολλάζ. Κάθε παιδί έχει την ευκαιρία να επιλέξει ένα θέμα της επιλογής του. Για παράδειγμα, "το αγαπημένο τους ζώο" ή "ο φανταστικός κόσμος τους".

Δείχνει τα βασικά βήματα της δημιουργίας ενός κολλάζ: κόβοντας εικόνες από εφημερίδες ή περιοδικά, κολλώντας τις εικόνες που επιλέγουν σε έγχρωμο χαρτόνι ή χαρτί.

Τα παιδιά αρχίζουν να φτιάχνουν τα δικά τους κολλάζ. Ο εκπαιδευτής βοηθά και καθοδηγεί όταν είναι απαραίτητο.

Μια δεύτερη εφαρμογή μπορεί να γίνει ως εξής: Τα παιδιά επικολλούν τα σκισμένα κομμάτια εφημερίδων και περιοδικών στο χαρτί σχεδίασης, χωρίς να αφήνουν κενά. Ολοκληρώνουν το κολλάζ κολλώντας προηγουμένως προετοιμασμένες σκαλιστές φιγούρες σε αυτό το χαρτί. Το κολλάζ μπορεί να διακοσμηθεί με υλικά που έχουν απομείνει. (Για παράδειγμα, ένας φιόγκος μπορεί να φτιαχτεί από κορδέλα γύρω από το λαιμό της γάτας και τα μάτια μπορούν να δημιουργηθούν από παλιά κουμπιά.)

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Παλιές εφημερίδες και περιοδικά
- Ψαλίδι
- Κόλλα
- Έγχρωμο χαρτόνι ή χαρτί
- Μολύβια ή κηρομπογιές
- Υλικά που έχουν απομείνει όπως κουμπιά, κρίκους, κορδέλες, πέτρες

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

Εφημερίδες ή περιοδικά που περιέχουν διαφορετικές υφές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για παιδιά με προβλήματα όρασης, ώστε να μπορούν να χρησιμοποιήσουν την αίσθηση της αφής.

Τα παιδιά με προβλήματα ακοής μπορούν να επικοινωνούν με οπτικές ενδείξεις και νοηματική γλώσσα.

Ψαλίδι μεγαλύτερου μεγέθους ή εργαλεία χειρός μπορούν να χρησιμοποιηθούν για παιδιά με δυσκολίες κινητικών δεξιοτήτων.

ΤΙΤΛΟΣ : Εργαστήρι Ρυθμικών Μουσικών Οργάνων

Διάρκεια: Περίπου 1 ώρα

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά το μήνα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία 3-6 ετών

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Αυτή η δραστηριότητα είναι ένας διασκεδαστικός τρόπος για να αναπτύξετε τη φαντασία και τις απτικές δεξιότητες των παιδιών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Σε αυτές τις δραστηριότητες, τα παιδιά θα φτιάξουν μουσικά όργανα χρησιμοποιώντας απλά υλικά.

Παραδείγματα:

Κάνοντας μαράκες από πλαστικά μπουκάλια: Βάλτε όσπρια σε πλαστικά μπουκάλια. Δώστε του μια εμφάνιση μαράκας διακοσμώντας το.

Φτιάχνοντας μαράκες από δοχεία αυγών-έκπληξη: Βάλτε όσπρια στο δοχείο αυγών-έκπληξη. Ασφαλίστε τα δοχεία μαζί με πλαστικά κουτάλια και διακοσμήστε.

Κάνοντας καστανιέτες από καπάκια σόδας: Διπλώστε ένα κομμάτι χαρτόνι στη μέση και κολλήστε τα καπάκια σόδας και στις δύο πλευρές. Δώστε τους μια εμφάνιση καστανιέτας διακοσμώντας τα.

Κάνοντας ένα κουδούνι από κλαδιά δέντρων: Κόψτε λεπτά κλαδιά δέντρων και προετοιμάστε τα σε κατάλληλα μεγέθη. Συνδέστε μικρά κουδούνια σε χορδές/κορδόνια και τυλίξτε τα γύρω από κλαδιά.

Κάνοντας ένα τύμπανο από πλαστικά κύπελλα γιαουρτιού: Δώστε την εμφάνιση ενός τυμπάνου χρησιμοποιώντας πλαστικά κύπελλα γιαουρτιού.

Ολοκληρώστε το τύμπανό σας διακοσμώντας το.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Πλαστικά μπουκάλια
- Δοχεία αυγών-έκπληξη
- Καπάκια σόδας
- Πλαστικά κουτάλια
- Σχοινιά/κορδόνια
- Κλαδιά δέντρων
- Πλαστικά δοχεία γιαουρτιού
- Ψαλίδι

- Κόλλα ή ταινία
- Υλικά διακόσμησης (χρωματιστά χαρτιά, αυτοκόλλητα, μπογιές, πινέλα, συγκολλητικά υλικά κ.λπ.)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

Εάν υπάρχουν παιδιά με ειδικές ανάγκες, προσαρμόστε το μέγεθος και τη χρήση των υλικών ανάλογα με αυτές τις ανάγκες.

Κάντε τον χώρο του εργαστηρίου προσβάσιμο και παρέχετε πρόσθετη υποστήριξη εάν είναι απαραίτητο.

ΤΙΤΛΟΣ : ΤΟΙΧΟΓΡΑΦΙΕΣ ΜΕ ΦΥΣΙΚΕΣ ΜΠΟΓΙΕΣ

Διάρκεια: Περίπου 60 λεπτά

Συνιστώμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Μοντεσσοριανή εκπαιδευτική μεθοδολογία

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, μπορείτε να διδάξετε στα παιδιά πώς να φτιάχνουν φυσικές μπογιές από λαχανικά και να τα βάζετε να δημιουργούν τοιχογραφίες χρησιμοποιώντας αυτές τις μπογιές. Πρώτον, δείξτε στα παιδιά πώς να μετατρέπουν τα λαχανικά σε φυσικές μπογιές. (Έχοντας τα παιδιά ενεργό ρόλο στην παραγωγή φυσικών βαφών μπορεί να αυξήσει τη συμμετοχή τους και να κάνει την εμπειρία τους πιο ευχάριστη.) Στη συνέχεια, δώστε τους την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν τους τοίχους για να δημιουργήσουν τα δικά τους σχέδια ή τοπία.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Διάφορα λαχανικά (π.χ. πατζάρια, σπανάκι, καρότα, κόκκινο λάχανο)
- Μπλέντερ ή τρίφτης
- Αυτό
- Χαρτί μεγάλου μεγέθους ή πάνελ τοίχου
- Πινέλα ή σφουγγάρια
- Προστατευτικό κάλυμμα ή πλαστικά φύλλα (για την προστασία του χώρου της εκδήλωσης)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

Για παιδιά με ειδικές ανάγκες, μπορούν να χρησιμοποιηθούν λαχανικά μεγαλύτερου μεγέθους ή ευκολότερα στην κατανόηση συστατικά. Επιπλέον, μπορούν να παρέχονται επαγγελματίες ειδικής αγωγής ή βοηθοί για την υποστήριξη των παιδιών καθώς δημιουργούν τοιχογραφίες. Εάν τα παιδιά έχουν κινητικές αναπηρίες, μπορούν να γίνουν προσαρμογές για να τα βοηθήσουν να χρησιμοποιήσουν πινέλα ζωγραφικής.

ΤΙΤΛΟΣ: Αναγνώριση ήχου

Διάρκεια: 30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Γλωσσικά παιχνίδια

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Ο/η εκπαιδευτικός παίζει ένα ηχητικό παιχνίδι όπου τα παιδιά ακούν διαφορετικούς περιβαλλοντικούς ήχους.
- Τα παιδιά μαντεύουν ποιος είναι ο κάθε ήχος (π.χ. ήχοι ζώων, ήχοι οχημάτων).
- Ο/η εκπαιδευτικός δίνει έμφαση στους αρχικούς ήχους των λέξεων.
- Τα παιδιά επαναλαμβάνουν τους ήχους και το αρχικό γράμμα ή ήχο.
- Εμφανίζονται και συζητούνται κάρτες εικόνων που ταιριάζουν με τους ήχους.

ΥΛΙΚΟ(-Α):

- Ηχογραφήσεις ήχων
- Κάρτες εικόνων που αναπαριστούν ήχους
- Οπτικά πάνελ

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Για παιδιά με προβλήματα ακοής, χρησιμοποιήστε οπτικές ηχητικές ενδείξεις ή συσκευές δόνησης.
- Για παιδιά με προβλήματα όρασης, χρησιμοποιήστε απτικά αντικείμενα που σχετίζονται με τους ήχους.

ΤΙΤΛΟΣ: Alphabet Treasure Hunt

Διάρκεια: 30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Διαδραστικό παιχνίδι
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Γράμματα του αλφάβητου είναι κρυμμένα γύρω από την τάξη.
- Τα παιδιά ψάχνουν για τα γράμματα και λένε τα ονόματα και τους ήχους τους όταν βρίσκονται.
- Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να βρουν αντικείμενα που ξεκινούν με το γράμμα που βρέθηκε.
- Τα παιδιά τοποθετούν γράμματα σε ένα μεγάλο πίνακα με αλφαβητική σειρά.

ΥΛΙΚΟ(-Α):

- Κάρτες επιστολών ή μαγνήτες
- Αντικείμενα ή εικόνες που ταιριάζουν με γράμματα
- Πίνακας αλφαβήτου

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Γράμματα σε γραφή braille ή αφής για μαθητές με προβλήματα όρασης.
- Χρησιμοποιήστε κάρτες εικόνων με σαφή οπτικά στοιχεία για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες.

ΤΙΤΛΟΣ: Ακολουθία ιστορίας

Διάρκεια: 30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Αφήγηση ιστοριών και οπτικά βοηθήματα

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Ο/η εκπαιδευτικός διαβάζει δυνατά μια μικρή ιστορία.
- Στα παιδιά δίνονται κάρτες εικόνων που αντιπροσωπεύουν μέρη της ιστορίας.
- Τα παιδιά τακτοποιούν τις κάρτες με τη σωστή σειρά.
- Ο/η εκπαιδευτικός βοηθά τα παιδιά να επαναλάβουν την ιστορία χρησιμοποιώντας τις κάρτες.

ΥΛΙΚΟ(-Α):

- Κάρτες ιστοριών με εικόνες
- Παραμύθι

- Storyboard ή τσόχα
ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:
 - Χρησιμοποιήστε μεγάλες κάρτες με απτικά στοιχεία για παιδιά με προβλήματα όρασης.
 - Χρησιμοποιήστε νοηματική γλώσσα ή οπτικά βοηθήματα για παιδιά με προβλήματα ακοής.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Χτύπημα συλλαβών σε παλαμάκια

Διάρκεια: 20 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Δύο φορές την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Κινησθητική μάθηση

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Ο εκπαιδευτικός λέει μια λέξη και χτυπάει τις συλλαβές της.
- Τα παιδιά επαναλαμβάνουν τη λέξη και χτυπούν τις συλλαβές μαζί.
- Τα παιδιά λένε τα δικά τους λόγια και χτυπάνε τις συλλαβές στα χέρια τους με παλαμάκια.
- Ο/η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί εικόνες για να βοηθήσει τα παιδιά να αναγνωρίσουν συλλαβές.

ΥΛΙΚΟ(-Α):

- Κάρτες εικόνων
 - Ηχογράφιση λέξεων (προαιρετικό)
- ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:**
- Χρησιμοποιήστε κάρτες απτικής συλλαβής για παιδιά με προβλήματα όρασης.
 - Για παιδιά με προβλήματα ακοής, χρησιμοποιήστε οπτικές ενδείξεις χειροκροτήματος και γραπτές συλλαβές.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Παιχνίδι αντίθετων λέξεων

Διάρκεια παιχνιδιού: 30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Γλωσσικά παιχνίδια

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Ο/η εκπαιδευτικός εισάγει ζεύγη αντίθετων λέξεων με εικόνες (π.χ. μεγάλο-μικρό).
 - Τα παιδιά λένε το αντίθετο από τα λόγια που δείχνει ο εκπαιδευτικός.
 - Τα παιδιά ταιριάζουν αντίθετες κάρτες λέξεων σε ζεύγη.
 - Χρησιμοποιήστε τη σωματική κίνηση για να ενεργήσετε αντίθετα (π.χ. ψηλός/κοντός).
- ΥΛΙΚΟ(-Α):**

- Αντίθετες κάρτες λέξεων με εικόνες

- Flashcards

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Χρησιμοποιήστε κάρτες μπράιγ για παιδιά με προβλήματα όρασης.
 - Για παιδιά με προβλήματα ακοής, δείξτε με χειρονομίες και εικόνες.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Animal Sounds

Matching Διάρκεια: 25 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Διαδραστικό παιχνίδι

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Ο εκπαιδευτικός παίζει ήχους ζώων.
- Τα παιδιά μαντεύουν ποιο ζώο κάνει τον ήχο.
- Τα παιδιά ταιριάζουν εικόνες ζώων με ήχους.
- Τα παιδιά μιμούνται τους ήχους των ζώων.

ΥΛΙΚΟ(-Α):

- Ήχος: ήχοι ζώων

- Κάρτες εικόνων ζώων

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Οπτικά βοηθήματα για παιδιά με προβλήματα ακοής.
 - Απτικές φιγούρες ζώων για παιδιά με προβλήματα όρασης.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Ταξινόμηση εικόνας με Ομοιοκαταληξία

Διάρκεια: 30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Γλωσσικά παιχνίδια

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Ο/η εκπαιδευτικός δείχνει εικόνες με λέξεις που ομοιοκαταληκτούν και άλλες που δεν ομοιοκαταληκτούν.
- Τα παιδιά ταξινομούν τις εικόνες σε δύο ομάδες: ομοιοκαταληξία και μη ομοιοκαταληξία.
- Ο/η εκπαιδευτικός μοντελοποιεί τους ομοιοκατάληκτους ήχους και ενθαρρύνει τα παιδιά να επαναλάβουν.
- Τα παιδιά δημιουργούν ζεύγη λέξεων με ομοιοκαταληξία χρησιμοποιώντας κάρτες εικόνων.

ΥΛΙΚΟ(-Α):

- Κάρτες εικόνων με λέξεις με ομοιοκαταληξία
 - Δίσκοι ή πίνακες
- ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:**
- Κάρτες Braille ή αφής για παιδιά με προβλήματα όρασης.
 - Χρησιμοποιήστε νοηματική γλώσσα ή οπτικές ενδείξεις για παιδιά με προβλήματα ακοής.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Αναγνώριση ονόματος και γραφή

Διάρκεια: 30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Δύο φορές την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Γραφή και Αναγνώριση

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Τα παιδιά εξασκούνται στην αναγνώριση και τη γραφή των ονομάτων τους.
- Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει τον σωστό σχηματισμό των γραμμάτων.
- Τα παιδιά εντοπίζουν και γράφουν τα ονόματά τους σε χαρτί ή πίνακες.
- Τα παιδιά μοιράζονται τα ονόματά τους με τους συμμαθητές τους.

ΥΛΙΚΟ(-Α):

- Κάρτες ονομάτων

- Υλικά γραφής (χαρτί, μολύβια, πίνακες)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Χρησιμοποιήστε ανάγλυφα γράμματα ή μπράιγ για παιδιά με προβλήματα όρασης.
 - Χρησιμοποιήστε μεγαλύτερα εργαλεία γραφής για παιδιά με λεπτές κινητικές δυσκολίες.
-

ΤΙΤΛΟΣ: ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΧΡΩΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΣΧΗΜΑΤΟΣ

Διάρκεια: 25 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Οπτική μάθηση

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Ο/η εκπαιδευτικός εισάγει χρώματα και σχήματα με πραγματικά αντικείμενα και εικόνες.
- Τα παιδιά αναγνωρίζουν και ονομάζουν χρώματα και σχήματα στην τάξη.
- Τα παιδιά ταξινομούν αντικείμενα κατά χρώμα και σχήμα.
- Τα παιδιά δημιουργούν ένα κολλάζ χρησιμοποιώντας χρωματιστά χάρτινα σχήματα.

ΥΛΙΚΟ(-Α):

- Έγχρωμο χαρτί
- Κομμένα σχήματα
- Πραγματικά αντικείμενα

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Χρησιμοποιήστε απτικά σχήματα για παιδιά με προβλήματα όρασης.
 - Χρησιμοποιήστε φωτεινά χρώματα υψηλής αντίθεσης για παιδιά με χαμηλή όραση.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Παιχνίδι ταξινόμησης ήχου

Διάρκεια: 30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Φωνολογική επίγνωση

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Ο εκπαιδευτικός λέει λέξεις και τα παιδιά αναγνωρίζουν τον αρχικό ήχο.

- Τα παιδιά τοποθετούν κάρτες λέξεων σε κάδους με βάση τους ήχους που ακούγονται στην αρχή κάθε λέξης.
- Ο εκπαιδευτικός ταξινομεί τον ήχο με οπτικά βοηθήματα.
- Τα παιδιά εξασκούνται στην παραγωγή των αρχικών ήχων.

ΥΛΙΚΟ(-Α):

- Κάρτες λέξεων
- Κάδοι διαλογής

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Χρησιμοποιήστε κάρτες μπράιγ ή απτικές κάρτες για παιδιά με προβλήματα όρασης.
- Χρησιμοποιήστε εικόνες ή πινακίδες για παιδιά με προβλήματα ακοής.

ΤΙΤΛΟΣ: Αφήγηση ιστοριών με μαριονέτες

Διάρκεια: 30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Δραματοποίηση και αφήγηση

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Ο εκπαιδευτικός λέει μια απλή ιστορία χρησιμοποιώντας μαριονέτες.
- Τα παιδιά εναλλάσσονται χρησιμοποιώντας μαριονέτες για να επαναλάβουν μέρη της ιστορίας.
- Ο/η εκπαιδευτικός τονίζει λέξεις με ομοιοκαταληξία ή επαναλαμβανόμενες λέξεις.
- Τα παιδιά δημιουργούν το δικό τους τέλος στην ιστορία με μαριονέτες.

ΥΛΙΚΟ(-Α):

- Μαριονέτες
- Κάρτες ιστοριών

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Χρησιμοποιήστε απτικές μαριονέτες για παιδιά με προβλήματα όρασης.
- Χρησιμοποιήστε οπτικά storyboards και νοηματική γλώσσα για παιδιά με προβλήματα ακοής.

ΤΙΤΛΟΣ: Μέτρηση και τραγούδια με αριθμούς

Διάρκεια: 20 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Δύο φορές την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Μουσική και κίνηση

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Ο εκπαιδευτικός τραγουδά τραγούδια που μετράνε και ενθαρρύνει τα παιδιά να μετράνε δυνατά.
- Τα παιδιά χρησιμοποιούν δάχτυλα ή αντικείμενα για να μετρήσουν.
- Τα παιδιά εκτελούν ενέργειες που ταιριάζουν με τους αριθμούς (π.χ. άλμα τρεις φορές).
- Ο/η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί οπτικά βοηθήματα για να ενισχύσει τους αριθμούς.

ΥΛΙΚΟ(-Α):

- Καταμέτρηση τραγουδιών, ήχου ή στίχων
- Καταμέτρηση αντικειμένων (τουβλάκια, χάντρες)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Χρησιμοποιήστε εργαλεία απτικής καταμέτρησης για παιδιά με προβλήματα όρασης.
- Χρησιμοποιήστε οπτικές ενδείξεις και νοηματική γλώσσα για παιδιά με προβλήματα ακοής.

ΤΙΤΛΟΣ: Παιχνίδι αναγνώρισης συναισθημάτων

Διάρκεια: 25 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Κοινωνική-Συναισθηματική Μάθηση

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Ο/η εκπαιδευτικός δείχνει εικόνες προσώπων που εκφράζουν διαφορετικά συναισθήματα.
- Τα παιδιά αναγνωρίζουν και ονομάζουν τα συναισθήματα.
- Τα παιδιά εκδηλώνουν συναισθήματα σε ένα παιχνίδι.
- Ο/η εκπαιδευτικός συζητά κατάλληλους τρόπους έκφρασης συναισθημάτων.

ΥΛΙΚΟ(-Α):

- Κάρτες συναισθημάτων

- Καθρέφτες για να παρατηρούν τα παιδιά τις δικές τους εκφράσεις
ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:
 - Χρησιμοποιήστε απτικές κάρτες συναισθημάτων για παιδιά με προβλήματα όρασης.
 - Χρησιμοποιήστε σαφείς οπτικές ενδείξεις και νοηματική γλώσσα για παιδιά με προβλήματα ακοής.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Σχηματισμός γραμμάτων στην άμμο

Διάρκεια: 30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Αισθητηριακή Μάθηση

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Τα παιδιά εξασκούνται σχηματίζοντας γράμματα σε δίσκους γεμάτους με άμμο.
- Ο/η εκπαιδευτικός επιδεικνύει σχήματα γραμμάτων.
- Τα παιδιά λένε πώς ακούγεται το γράμμα, ενώ σχηματίζουν το γράμμα.
- Τα παιδιά αναγνωρίζουν τα γράμματα με το άγγιγμα.

ΥΛΙΚΟ(-Α):

- Δίσκοι άμμου
- Παραδείγματα γραμμάτων
ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Χρησιμοποιήστε μεγαλύτερους δίσκους για παιδιά με κινητικές δυσκολίες.
 - Χρησιμοποιήστε πρότυπα ανάγλυφων γραμμάτων για παιδιά με προβλήματα όρασης.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Δημιουργία λεξιλογίου με εικονογραφημένα βιβλία

Διάρκεια: 30 λεπτά

Συνιστώμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Ανάγνωση και συζήτηση

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Ο/η εκπαιδευτικός διαβάζει δυνατά ένα εικονογραφημένο βιβλίο.
- Τα παιδιά συζητούν νέες λέξεις και τις έννοιές τους.

- Τα παιδιά δείχνουν εικόνες που ταιριάζουν με το νέο λεξιλόγιο.
 - Ο/η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί την επανάληψη για να ενισχύσει τη μάθηση.
ΥΛΙΚΟ(-Α):
 - Εικονογραφημένα βιβλία
 - Κάρτες λεξιλογίου
ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:
 - Χρησιμοποιήστε βιβλία μπράιγ ή βιβλία αφής για παιδιά με προβλήματα όρασης.
 - Χρησιμοποιήστε νοηματική γλώσσα ή οπτικά βοηθήματα για παιδιά με προβλήματα ακοής.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Ταίριασμα ήχου και κίνησης

Διάρκεια: 25 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Κινησθητική μάθηση

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Ο/η εκπαιδευτικός λέει έναν ήχο ή μια λέξη και τα παιδιά εκτελούν μια κίνηση που ταιριάζει με τον ήχο (π.χ. "buzz" – ανοιγοκλείνω χέρια πάνω-κάτω σαν φτερά).
 - Τα παιδιά δημιουργούν τα δικά τους ζεύγη ήχου-κίνησης.
 - Ο/η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά και να επαναλάβουν.
ΥΛΙΚΟ(-Α):
 - Κάρτες ήχου
 - Προτροπές κίνησης
ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:
 - Χρησιμοποιήστε απτικές κάρτες και χειρονομίες για παιδιά με προβλήματα όρασης.
 - Χρησιμοποιήστε οπτικά βοηθήματα και σαφή σημάδια για παιδιά με προβλήματα ακοής.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Οπτική αναγνώριση λέξεων

Διάρκεια: 30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Δύο φορές την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Οπτική μάθηση και επανάληψη
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Ο/η εκπαιδευτικός εισάγει απλές λέξεις όρασης με κάρτες flash.
- Τα παιδιά εξασκούνται στην ανάγνωση λέξεων δυνατά.
- Τα παιδιά ταιριάζουν λέξεις με εικόνες ή αντικείμενα.
- Χρησιμοποιήστε παιχνίδια όπως μνήμης ή το bingo με λέξεις.

ΥΛΙΚΟ(-Α):

- Κάρτες flash λέξεων

- Κάρτες εικόνων

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Χρησιμοποιήστε κάρτες flash μπράιγ ή αφής.
 - Χρησιμοποιήστε οπτική υποστήριξη και υποστήριξη νοηματικής γλώσσας για παιδιά με προβλήματα ακοής.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Επιστολή Ήχος Κουτσό

Διάρκεια: 30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Σωματική Δραστηριότητα και Φωνητική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Τα γράμματα γράφονται στο πάτωμα σε τετράγωνα του παιχνιδιού «κουτσό».
- Τα παιδιά περδούν στα γράμματα και λένε τον ήχο του γράμματος στο οποίο προσγειώνονται.
- Τα παιδιά βρίσκουν λέξεις που αρχίζουν με αυτά τα γράμματα.

ΥΛΙΚΟ(-Α):

- Κάρτες με γράμματα ή ταινίες στο πάτωμα για επιδαπέδια γράμματα

- Κάρτες λέξεων

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Χρησιμοποιήστε απτικά γράμματα δαπέδου για παιδιά με προβλήματα όρασης.
 - Χρησιμοποιήστε οπτικά βοηθήματα και επαναλάβετε τους ήχους για παιδιά με προβλήματα ακοής.
-

ΤΙΤΛΟΣ: Αντιστοίχιση κεφαλαίων και πεζών γραμμάτων

Διάρκεια: 30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Παιχνίδι αντιστοίχισης

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Τα παιδιά αντιστοιχίζουν κάρτες κεφαλαίων γραμμάτων με τα αντίστοιχα πεζά.
 - Ο/η εκπαιδευτικός υποδεικνύει ονόματα γραμμάτων και ήχους.
 - Τα παιδιά εξασκούνται στο γράψιμο γραμμάτων που ταιριάζουν (κεφαλαία-πεζά).
- ΥΛΙΚΟ(-Α):**

- Κάρτες με κεφαλαία και πεζά γράμματα
 - Υλικό γραφής
- ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:**

- Χρησιμοποιήστε κάρτες μπράιγ ή απτικές κάρτες για άτομα με προβλήματα όρασης

ΤΙΤΛΟΣ: Φτιάξτε το δικό σας παραμύθι

Διάρκεια: 30 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία φορά το μήνα

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (5-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Δημιουργική Γραφή και Τέχνη

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Τα παιδιά δημιουργούν μια απλή ιστορία χρησιμοποιώντας εικόνες και λέξεις.
 - Ο/η εκπαιδευτικός καθοδηγεί τα παιδιά στην αλληλουχία και την αφήγηση ιστοριών.
 - Τα παιδιά μοιράζονται τα παραμύθια τους με την τάξη.
- ΥΛΙΚΟ(-Α):**

- Κενά χαρτιά
 - Εργαλεία σχεδίασης και γραφής
 - Αυτοκόλλητα εικόνων
- ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ**

ΤΙΤΛΟΣ: Ζωγραφική στη φύση με υλικά από την παραλία

Διάρκεια: 30 λεπτά και 40 λεπτά για τη συλλογή πετρών κλπ από την παραλία.

Προτεινόμενη συχνότητα: 36-72 μήνες

Ομάδα-στόχος: παιδί / παιδιά

ΜΕΘΟΔΟΣ:

Πρώτα μαζεύουμε ξύλα από τη θάλασσα, κοχύλια, πέτρες κλπ στην παραλία μαζί με τα παιδιά και μετά μπαίνουμε μέσα και τα αφήνουμε να στεγνώσουν. Μετά από αυτό παίρνουμε και τα κολλάμε σε χαρτί ή χαρτόνι. Τα παιδιά μπορούν να αποφασίσουν μόνα τους τι θέλουν να κολλήσουν και πώς θέλουν να το σχεδιάσουν.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

Πέτρες, κοχύλια, κλαδιά, ξύλα, χαρτί, χαρτόνι, κόλλα.

Φωτογραφία



ECO ART ΜΕ ΑΓΓΛΙΚΑ



Erasmus+

ART FOR CHILD'S SAKE!
2023-1-SE01-KA210-
SCH000157929



**ECO ART WITH LANGUAGE LESSON
PLANS**

ΤΙΤΛΟΣ ΈΡΓΟΥ: **Ζώα από φύλλα**

Επίπεδο βαθμού: Εύκολο

Επίπεδο ηλικίας: 36+ μήνες

Διάρκεια: δραστηριότητα τριών μερών (συλλογή, αποξήρανση των φύλλων, δημιουργία)

Λέξεις ευρετηρίασης: Τέχνη , δημιουργικότητα, φύλλα, ζώα, φύση, φαντασία

Σκοποί / Στόχοι: Εμπλέξτε τα παιδιά στη διαδικασία, για να κάνετε κάτι νέο από κάτι άλλο. Να χρησιμοποιήσουμε τη φαντασία και να δημιουργήσουμε. Ανακυκλώστε τα υλικά της φύσης

Δραστηριότητες/Διαδικασίες: Προσκαλέστε τα παιδιά να πάνε στο δάσος (ή στα δέντρα στον κήπο), να συλλέξουν φύλλα σε διάφορα σχήματα, χρώματα και μεγέθη. Πάρτε τα μέσα και

αφήστε τα να στεγνώσουν. Διπλώστε τα και κόψτε τα σε σχήματα ζώων. Κόψτε τα μάτια και ζωγραφίστε τα. Αφήστε τα να στεγνώσουν. Βάλτε τα στην τάξη.

Υλικά/Αναλώσιμα/Μέσα: Φύλλα, ψαλίδια, κόλλα, μπογιά, πλαστικά μάτια

Αναστοχασμός / Αξιολόγηση: Το παιδί μπορεί να χρησιμοποιήσει τη φαντασία για να δει διαφορετικά ζώα από το φύλλο μπροστά του. Μπορεί αργότερα να βγει έξω και να συλλέξει φύλλα με βάση το τι να δημιουργήσει. Παρατηρήστε το σημείο εστίασης των παιδιών και τη δημιουργικότητά τους με βάση τις δικές τους ικανότητες

Πόροι/Αναφορές: Μπορεί να προσαρμοστεί για παιδιά με ειδικές ανάγκες. Το παιδί αναπτύσσει αδρές κινητικές δεξιότητες, συγκέντρωση, δημιουργικότητα, συντονισμό ματιών-χεριών. Βλέπουμε τη φύση ως μορφή πόρων που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε με διαφορετικούς τρόπους.

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: **Κάνοντας χρώμα από πικραλίδα**

Επίπεδο βαθμού: Εύκολο

Επίπεδο ηλικίας: 36+ μήνες

Διάρκεια: 1ώρα

Λέξεις ευρετηρίασης: χρώμα, λουλούδι, πινέλο, πικραλίδα,

Σκοποί/ Στόχοι: Να δημιουργήσουμε τη δική μας κίτρινη μπογιά. Δείτε το λουλούδι να γίνεται κίτρινο χρώμα στο χαρτί.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες: Μαζέψτε πικραλίδα από τον κήπο (όταν έχουν ανθίσει και υπάρχει το κίτρινο λουλούδι τους), πάρτε το λουλούδι και πιέστε το σε γουδί με λίγο νερό. Πολτοποιήστε τα λουλούδια. Πάρτε το πινέλο και βυθίστε το πινέλο στο "χρώμα". Ζωγραφική σε λευκό χαρτί

Υλικά / Προμήθειες / Μέσα: χρώμα, πικραλίδα, πινέλο, λευκό χαρτί, νερό

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση: Να διδάξει στα παιδιά πώς να ζωγραφίζουν μόνα τους από φυσικά υλικά. Δημιουργήστε κάτι δικό σας που δεν κοστίζει τίποτα ή επιβαρύνει τους πόρους της γης. Να διδάξετε στα παιδιά ότι δεν χρειάζεται να καταναλώνετε στην κοινωνία μας, αλλά μπορείτε να δημιουργήσετε πολλά μόνοι σας

Πόροι/Αναφορές: Μπορεί να προσαρμοστεί για παιδιά με ειδικές ανάγκες. Το παιδί αναπτύσσει αδρές κινητικές δεξιότητες, συγκέντρωση, δημιουργικότητα, συντονισμό ματιών-χεριών. Βλέπουμε τη φύση ως μορφή πόρων που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε με διαφορετικούς τρόπους.

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: **Βαμμένο ξύλο**

Επίπεδο βαθμού: Εύκολο

Επίπεδο ηλικίας: 36-72 μηνών

Διάρκεια: 35-40 λεπτά

Λέξεις ευρετηρίασης: Χρώμα, ξύλα, κόλλα, κονάκια, φύλλα, πινέλο

Σκοποί / Στόχοι: Να ενημερώσετε τα παιδιά / παιδί για το τι μπορείτε να δημιουργήσετε με πράγματα από τη φύση

Δραστηριότητες/Διαδικασίες: Βγείτε έξω με τα παιδιά. Συγκεντρώστε κορμούς, φύλλα, ξύλα. Αφήστε τα να στεγνώσουν. Βάψτε, στεγνώστε, κολλήστε, διακοσμήστε με κονάκια/φύλλα.

Υλικά / Προμήθειες / Μέσα: πινέλο, κόλλα, χρώμα, ξύλα, διακοσμητικά είδη όπως: κονάκια, φύλλα κ.λπ.

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση: Παρατηρήστε ότι τα παιδιά κατανοούν την εργασία

Πηγές / Αναφορές: Αυτή η δραστηριότητα είναι για παιδιά σε όλες τις ηλικίες, μπορεί να προχωρήσει από εύκολη σε πιο προχωρημένη, ανάλογα με το παιδί.

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Αποξηραμένη πικραλίδα

Επίπεδο βαθμού: Δύσκολο

Επίπεδο ηλικίας: 36-72 μηνών

Διάρκεια: 15+40 λεπτά

Λέξεις ευρετηρίασης: Καπάκι με σπόρια πικραλίδας, αποξηραμένο, bbq-stick, γυάλινα βάζα με καπάκι, χρώμα, πινέλα, βαμβάκι, μαχαίρια, πιστόλι σιλικόνης, βελόνα

Σκοποί / Στόχοι: Ενημερώστε τα παιδιά ότι είναι δυνατόν να μείνουν έτσι οι πικραλίδες με αυτόν τον τρόπο για πάντα

Δραστηριότητες/Διαδικασίες: Βγείτε έξω με τα παιδιά στη φύση. Πείτε τους να πάρουν από τις πικραλίδες τα λουλούδια τους και να τα βάλουν σε ένα σουβλί. Μετά από μια ώρα περίπου αναδύεται η αρχή για να μπει σε όμορφες μπάλες. Στη συνέχεια, ζωγραφίστε το καπάκι και κολλήστε τις μπάλες βαμβακιού σε αυτό. Και στη συνέχεια κολλήστε την πικραλίδα στην μπάλα και βάλτε το βάζο πάνω.

Υλικά/Αναλώσιμα/Μέσα: Ανθισμένη πικραλίδα, γυάλινο βάζο με καπάκι. Πιστόλι σιλικόνης, βελόνα, μαχαίρι, μεγάλη μπάλα βαμβακιού, χρώμα, πινέλο, σουβλί

Αναστοχασμός / Αξιολόγηση: Κάνουμε τις εκτιμήσεις ότι τα παιδιά κατανοούν την εργασία και την οδηγία και το κάνουν σύμφωνα με τις δικές τους ικανότητες.

Πόροι / Αναφορές: Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ένα μικρότερο βάζο και απλά να κολλήσετε μια πικραλίδα σε αυτό.

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Πασχαλίτσες από πέτρες

Επίπεδο βαθμού: Μεσαίο

Επίπεδο ηλικίας: 36-72 μηνών

Διάρκεια: 30 λεπτά

Λέξεις ευρετηρίασης: Πέτρες, πασχαλίτσες, χρώμα, μπογιά, πινέλο

Στόχοι/ Στόχοι: να δείξουμε στα παιδιά ότι μπορούν να χρησιμοποιήσουν τη φαντασία τους για να δημιουργήσουν πράγματα με υλικό της φύσης

Δραστηριότητες/Διαδικασίες: Βγείτε έξω με την ομάδα των παιδιών, αφήστε τα να μαζέψουν πέτρες από το περιβάλλον. Δείξτε τα σχήματα των λίθων που αναζητάμε. Πλύνετε τις πέτρες, αφήστε τις να στεγνώσουν. Δείξτε μια πασχαλίτσα στη φωτογραφία. Αφήστε τα παιδιά να ζωγραφίσουν πασχαλίτσες στις πέτρες. Αφήστε να στεγνώσει. Χρήση για διακόσμηση στην τάξη

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα: Πέτρες, μπογιά, πινέλο, βερνίκι, φωτογραφία πασχαλίτσας

Αναστοχασμός / Αξιολόγηση: Παρατηρήστε ότι τα παιδιά κατάλαβαν την εργασία και ξέρουν πώς ζωγραφίζεται μια πασχαλίτσα

Πηγές/Αναφορές: Για τα μικρότερα παιδιά ή παιδιά με ειδικές ανάγκες, ζωγραφίστε πέτρες σε διάφορα χρώματα

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Διακοσμήστε πέτρες με λουλούδια/φύλλα

Επίπεδο βαθμού: Δύσκολο

Επίπεδο ηλικίας: 36+ μήνες

Διάρκεια: tre parts δραστηριότητα (συλλέξτε, στεγνώστε τα φύλλα / λουλούδια, δημιουργήστε, στεγνώστε)

Λέξεις ευρετηρίασης: Τέχνη , δημιουργικότητα, φύλλο/λουλούδι, πέτρα, φύση, φαντασία

Σκοποί / Στόχοι: Εμπλέξτε τα παιδιά στη διαδικασία, για να κάνετε κάτι νέο από κάτι άλλο. Να χρησιμοποιήσουμε τη φαντασία και να δημιουργήσουμε. Ανακυκλώστε τα υλικά της φύσης

Δραστηριότητες/Διαδικασίες: Ζητήστε από τα παιδιά να βγουν έξω στη φύση και να μαζέψουν πέτρες, φύλλα και λουλούδια. Πάρτε τα μέσα και αφήστε το φύλλο και τα λουλούδια να στεγνώσουν, πλύνετε τις πέτρες και αφήστε τα να στεγνώσουν. Βάλτε ένα λουλούδι / φύλλο πάνω από την πέτρα. Περάστε με βερνίκι ή κόλλα. Αφήστε το να στεγνώσει.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα: Πέτρες, βερνίκι ή κόλλα ολόγυρα, φύλλα ή λουλούδια, πινέλο

Αναστοχασμός / Αξιολόγηση: Να αναπτύξει τη γνώση της χρήσης των προμηθειών της φύσης για να κάνει ένα διακοσμητικό πράγμα στο περιβάλλον. Να παρατηρούν τα παιδιά και το σημείο εστίασής τους. Να τονώσει την καλλιτεχνική ικανότητα και τη δημιουργικότητα

Πόροι/Αναφορές: Μπορεί να προσαρμοστεί για παιδιά με ειδικές ανάγκες. Το παιδί αναπτύσσει αδρές κινητικές δεξιότητες, συγκέντρωση, δημιουργικότητα, συντονισμό ματιών-χεριών. Βλέπουμε τη φύση ως μια μορφή πόρων που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε με διαφορετικούς τρόπους

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Φτιάχνοντας mandala με υλικά της φύσης

Επίπεδο βαθμού: Δύσκολο έως εύκολο

Επίπεδο ηλικίας: 36+ μήνες

Διάρκεια: 1 ώρα+

Λέξεις ευρετηρίασης: Mandala, μοτίβο, σχήματα, υλικά φύσης, πέτρες, ξύλα, φύλλα, κώνοι

Στόχοι/ Στόχοι: Να κάνουμε ένα συμμετρικό μοτίβο

Δραστηριότητες/Διαδικασίες: Βγείτε στη φύση. Βρείτε διαφορετικά φυσικά υλικά και συλλέξτε πολλά από αυτά. Κάντε ένα ασύμμετρο μοτίβο στο έδαφος.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα: Υλικά φύσης, πέτρες, ξύλα, φύλλα, κώνοι

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση: Το τελικό αποτέλεσμα είναι ένα ωραίο μοτίβο στο έδαφος. Τα παιδιά συλλέγουν και φτιάχνουν τα δικά τους σχέδια. Μπορούν να εργαστούν σε ζεύγη ή μεμονωμένα. Παρατηρήστε την εργασία και πώς εξελίσσεται. Παρατηρήστε επίσης πόσο δημιουργικά γίνονται τα παιδιά.

Πόροι/Αναφορές: Μπορεί να προσαρμοστεί για παιδιά με ειδικές ανάγκες. Το παιδί αναπτύσσει αδρές κινητικές δεξιότητες, συγκέντρωση, δημιουργικότητα, συντονισμό ματιών-χειριών. Βλέπουμε τη φύση ως μορφή πόρων που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε με διαφορετικούς τρόπους.

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Ρούχα βαμμένα με τσάι και φυτά

Επίπεδο βαθμού: Δύσκολο

Επίπεδο ηλικίας: 36-72

Διάρκεια: 30+60 λεπτά

Λέξεις ευρετηρίασης: Τσάι, ρούχα, βάψιμο, ζεστό, χρώμα, βράσιμο, νερό, δίπλωμα, κορδόνι

Σκοποί / Στόχοι: να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά ότι μπορείτε να βάψετε ρούχα με υλικά της φύσης

Δραστηριότητες/Διαδικασίες: Δείξτε στα παιδιά το ύφασμα που θα βάψετε. Ρωτήστε τους αν ξέρουν τι υλικό έχετε. Βάλτε κάποιο υλικό στα ρούχα, διπλώστε το, απλώστε νέο υλικό, διπλώστε το ξανά. Χρησιμοποιήστε το κορδόνι για να δέσετε το ύφασμα μεταξύ τους. Αφήστε το ύφασμα να ρέει πάνω από βραστό νερό. Αφήνουμε να βράσει για 1 ώρα. Αφήστε το ύφασμα έξω να κρυώσει πριν ανοίξετε το κορδόνι. Ser to patten.

Υλικά / Προμήθειες / Μέσα: Λευκό ύφασμα, τσάι, κορδόνι, νερό, σόμπα, κατσαρόλα, σίδερο ατμού.

Αναστοχασμός / Αξιολόγηση: παρατηρήστε ότι το παιδί κατανοεί την εργασία, αφήστε το να διερευνήσει πώς η διαφορετική αναδίπλωση δημιουργεί διαφορετικά μοτίβα.

Πηγές / Αναφορές: Ρωτήστε τα παιδιά αν γνωρίζουν τι χρώμα θα προκύψει από διαφορετικά υλικά. Βοηθήστε τα παιδιά να βάλουν το σπάγκο και να δέσουν τον κόμπο.

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Γυμνοσάλιαγκας κώνων

Επίπεδο βαθμού: Εύκολο

Επίπεδο ηλικίας: 36-72 μηνών

Διάρκεια: 30-40 λεπτά

Λέξεις ευρετηρίασης: κουκουνάρι, πλαστελίνη, οδοντογλυφίδα, γυμνοσάλιαγκας, μορφή, χρώμα, μορφή, ξηρό, δημιουργία, φαντασία, εικόνα.

Στόχοι/ Στόχοι: Να κάνει τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τη φαντασία τους για να δημιουργήσουν ένα ζώο από φυσικό υλικό.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες: Διαλέξτε τα κουκουνάρια από γύρω ή από το πλησιέστερο δάσος. Αφήστε τα να στεγνώσουν. Και στη συνέχεια παίξτε με την πλαστελίνη με τα παιδιά. Δείξτε εικόνες γυμνοσάλιαγκα. Αφήστε τα παιδιά να δημιουργήσουν το δικό τους γυμνοσάλιαγκα.

Υλικά / Προμήθειες / Μέσα: Πλαστελίνη, κουκουνάρι, εικόνα ενός γυμνοσάλιαγκα.

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση: Παρατηρήστε τι κάνουν τα παιδιά. Αφήστε τους να δημιουργήσουν το δικό τους γυμνοσάλιαγκα. Παρατηρήστε πώς αλληλεπιδρούν με το υλικό

Πηγές/Αναφορές: Αφήστε τα παιδιά να δημιουργήσουν ελεύθερα και να παρατηρήσουν πώς αλληλεπιδρούν με τα υλικά

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Ύφανση φυσικού υλικού

Επίπεδο βαθμού: Εύκολο

Επίπεδο ηλικίας: 36+ μήνες

Διάρκεια: 1 ώρα +

Λέξεις ευρετηρίασης: Ύφανση, σπάγκος, φυσικό υλικό (άνθη, γρασίδι, φύλλο)

Στόχοι/ Στόχοι: Να διακοσμήσει την ύφανση σε διάφορα υλικά, χρώματα και σχήματα. Τα παιδιά θα κάνουν το δικό τους πλαίσιο φύσης ως διακοσμητικό αντικείμενο.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες: Βάλτε το κορδόνι στην ύφανση ή φτιάξτε τη δική σας ύφανση από ξύλα. Πηγαίνετε στη φύση και συλλέξτε διαφορετικά υλικά που τα παιδιά υφαίνουν στο πλαίσιο.

Υλικά / Προμήθειες / Μέσα: Ύφανση ή ξύλα, σπάγγος, φυσικά υλικά π.χ. γρασίδι, φύλλα, λουλούδια κ.λπ.

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση: Να παρατηρήσουν το παιδί και πώς χρησιμοποιεί το φυσικό υλικό ως διακοσμητικό detalj στο πλαίσιο. Για να δούμε τι θα βρουν τα παιδιά για να χρησιμοποιήσουν ως μέρος στο πλαίσιό τους. Σκέφτονται "έξω από το κουτί" ή το κάνουν μόνο "ασφαλές".

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Ανακαλύπτοντας τα δελφίνια και τον βιότοπό τους

Βαθμός Δημοτικού: Νηπιαγωγείο

Επίπεδο ηλικίας: 5-6 ετών

Διάρκεια: 45 λεπτά

Λέξεις ευρετηρίασης: Δελφίνια, Βιότοπος, Ωκεανός, Θαλάσσια ζωή, Διατήρηση

Σκοποί/ Στόχοι:

Κατανοήστε βασικά στοιχεία για τα δελφίνια: Οι μαθητές θα μάθουν για τα δελφίνια, συμπεριλαμβανομένης της εμφάνισης, των ήχων και των συμπεριφορών τους. Αναγνωρίστε το βιότοπο του δελφινιού: Οι μαθητές θα αναγνωρίσουν ότι τα δελφίνια ζουν στον ωκεανό και θα μάθουν για το φυσικό τους περιβάλλον.

Εισαγωγή στη διατήρηση: Οι μαθητές θα κατανοήσουν απλές έννοιες για το πώς να βοηθήσουν στην προστασία των δελφινιών και του οικοτόπου τους.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

Δείξτε φωτογραφίες δελφινιών και ρωτήστε τους μαθητές αν γνωρίζουν τι ζώο είναι.

Παίξτε ένα σύντομο βίντεο με δελφίνια να κολυμπούν και να κάνουν ήχους.

Συζητήστε πώς ζουν τα δελφίνια στον ωκεανό.

Χρόνος ιστορίας (10 λεπτά):

Διαβάστε ένα απλό, εικονογραφημένο παραμύθι για τα δελφίνια και το ωκεάνιο σπίτι τους.

Σταματήστε για να κάνετε ερωτήσεις σχετικά με το τι βλέπουν και ακούν οι μαθητές στην ιστορία.

Πρακτική δραστηριότητα (15 λεπτά):

Δημιουργήστε μια κατασκευή δελφινιών χρησιμοποιώντας χάρτινα πιάτα και μαρκαδόρους. Βοηθήστε τους μαθητές να κόψουν και να χρωματίσουν για να φτιάξουν το δικό τους δελφίνι.

Καθώς δημιουργούν, μιλήστε για το πώς τα δελφίνια χρειάζονται καθαρό νερό και τι μπορούμε να κάνουμε για να διατηρήσουμε τον ωκεανό καθαρό.

Διαδραστικό παιχνίδι (5 λεπτά):

Παίξτε ένα παιχνίδι "Dolphin Says" (παρόμοιο με το Simon Says) με ενέργειες όπως κολύμπι, άλματα και ήχους δελφινιών.

Συμπέρασμα και προβληματισμός (5 λεπτά):

Συγκεντρώστε τους μαθητές και ζητήστε τους να μοιραστούν ένα πράγμα που έμαθαν για τα δελφίνια.

Δείξτε τις χειροτεχνίες δελφινιών τους στην τάξη για να τους υπενθυμίσετε το μάθημα.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

Εικόνες από δελφίνια

Βίντεο των δελφινιών

Παραμύθι δελφινιών

Χάρτινα πιάτα, μαρκαδόροι, ψαλίδια, κόλλα

Ένας ασφαλής, ανοιχτός χώρος για το διαδραστικό παιχνίδι

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

Παρατήρηση: Παρακολούθηση της εμπλοκής και της συμμετοχής των μαθητών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.

Επίδειξη χειροτεχνίας: Αξιολογήστε την κατανόηση των μαθητών μέσω των δελφινιών τους και την ικανότητά τους να συζητήσουν τι έμαθαν.

Συζήτηση: Κάντε ερωτήσεις για να μετρήσετε την κατανόηση και την ανάκληση του περιεχομένου του μαθήματος.

Πόροι/Αναφορές:

National Geographic Kids: Δελφίνια

"Δελφίνια" της Melissa Stewart (παραμύθι)

Εκπαιδευτικά βίντεο κλιπ από το YouTube (αναζήτηση για "δελφίνια για παιδιά")

Τίτλος έργου: **Εξερευνώντας τη μεσογειακή φώκια**

Βαθμός Δημοτικού: Νηπιαγωγείο

Επίπεδο ηλικίας: 5-6 ετών

Διάρκεια: 45 λεπτά

Λέξεις ευρετηρίασης: Μεσογειακή φώκια, Βιότοπος, Ωκεανός, Θαλάσσια ζωή, Διατήρηση

Σκοποί/ Στόχοι:

Κατανοήστε βασικά στοιχεία για τη μεσογειακή φώκια: Οι μαθητές θα μάθουν για την εμφάνιση, τους ήχους και τις συμπεριφορές της μεσογειακής φώκιας.

Αναγνωρίστε τον βióτοπο της φώκιας: Οι μαθητές θα αναγνωρίσουν ότι οι μεσογειακές φώκιες ζουν στη Μεσόγειο Θάλασσα και θα μάθουν για το φυσικό τους περιβάλλον.

Εισαγωγή στη διατήρηση: Οι μαθητές θα κατανοήσουν απλές έννοιες για το πώς να βοηθήσουν στην προστασία της μεσογειακής φώκιας και του οικοτόπου τους.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

Δείξτε φωτογραφίες μεσογειακής φώκιας και ρωτήστε τους μαθητές αν γνωρίζουν τι ζώο είναι.

Παίξτε ένα σύντομο βίντεο με μεσογειακές φώκιες να κολυμπούν και να κάνουν ήχους.

Συζητήστε πώς ζουν οι μεσογειακές φώκιες στη Μεσόγειο Θάλασσα.

Χρόνος ιστορίας (10 λεπτά):

Διαβάστε ένα απλό, εικονογραφημένο παραμύθι για τις μεσογειακές φώκιες και το ωκεάνιο σπίτι τους.

Σταματήστε για να κάνετε ερωτήσεις σχετικά με το τι βλέπουν και ακούν οι μαθητές στην ιστορία.

Πρακτική δραστηριότητα (15 λεπτά):

Δημιουργήστε μία χειροτεχνία με τη μεσογειακή φώκια χρησιμοποιώντας χάρτινα πιάτα και μαρκαδόρους. Βοηθήστε τους μαθητές να κόψουν και να χρωματίσουν για να φτιάξουν τη δική τους φώκια.

Καθώς δημιουργούν, μιλήστε για το πώς οι φώκιες χρειάζονται καθαρό νερό και τι μπορούμε να κάνουμε για να διατηρήσουμε τον ωκεανό καθαρό.

Διαδραστικό παιχνίδι (5 λεπτά):

Παίξτε ένα παιχνίδι "Seal Says" (παρόμοιο με το Simon Says) με ενέργειες όπως κολύμπι, άλματα και ήχους φώκιας.

Συμπέρασμα και προβληματισμός (5 λεπτά):

Συγκεντρώστε τους μαθητές και ζητήστε τους να μοιραστούν ένα πράγμα που έμαθαν για τη μεσογειακή φώκια.

Παρουσιάστε τις φώκιες τους στην τάξη για να τους υπενθυμίσετε το μάθημα.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

Εικόνες από μεσογειακές φώκιες, Βίντεο από μεσογειακές φώκιες,

Παραμύθι μεσογειακής φώκιας, Χάρτινα πιάτα, μαρκαδόροι, ψαλίδι, κόλλα

Ένας ασφαλής, ανοιχτός χώρος για το διαδραστικό παιχνίδι

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

Παρατήρηση: Παρακολούθηση της εμπλοκής και της συμμετοχής των μαθητών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.

Επίδειξη χειροτεχνίας: Αξιολογήστε την κατανόηση των μαθητών μέσω των φωκών τους και την ικανότητά τους να συζητούν τι έμαθαν.

Συζήτηση: Κάντε ερωτήσεις για να μετρήσετε την κατανόηση και την ανάκληση του περιεχομένου του μαθήματος.

Πόροι/Αναφορές:

National Geographic Kids: Μεσογειακή Φώκια

"Mediterranean Monk Seals" του Lee R. J. Fortenberry (παραμύθι)

Εκπαιδευτικά βίντεο κλιπ από το YouTube (αναζήτηση για "Μεσογειακές φώκιες για παιδιά")

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Μαθαίνοντας για τις θαλάσσιες χελώνες καρέτα-καρέτα

Βαθμός Δημοτικού: Νηπιαγωγείο

Επίπεδο ηλικίας: 5-6 ετών

Διάρκεια: 45 λεπτά

Λέξεις ευρετηρίασης: Θαλάσσια χελώνα καρέτα-καρέτα, βιότοπος, ωκεανός, θαλάσσια ζωή, διατήρηση

Σκοποί/ Στόχοι:

Κατανοήστε βασικά στοιχεία για τις θαλάσσιες χελώνες καρέτα-καρέτα: Οι μαθητές θα μάθουν για την εμφάνιση, τη συμπεριφορά και τον κύκλο ζωής των θαλάσσιων χελωνών καρέτα-καρέτα.

Αναγνωρίστε τον βιότοπο της χελώνας: Οι μαθητές θα αναγνωρίσουν ότι οι θαλάσσιες χελώνες καρέτα-καρέτα ζουν στον ωκεανό και θα μάθουν για το φυσικό τους περιβάλλον.

Εισαγωγή στη διατήρηση: Οι μαθητές θα κατανοήσουν απλές έννοιες για το πώς να βοηθήσουν στην προστασία των θαλάσσιων χελωνών καρέτα-καρέτα και του οικοτόπου τους.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

Δείξτε φωτογραφίες θαλάσσιων χελωνών καρέτα-καρέτα και ρωτήστε τους μαθητές αν γνωρίζουν τι ζώο είναι.

Παίξτε ένα σύντομο βίντεο με θαλάσσιες χελώνες καρέτα-καρέτα που κολυμπούν και φωλιάζουν.

Συζητήστε πώς οι θαλάσσιες χελώνες καρέτα-καρέτα ζουν στον ωκεανό και έρχονται στην ακτή για να γεννήσουν αυγά.

Χρόνος ιστορίας (10 λεπτά):

Διαβάστε ένα απλό, εικονογραφημένο παραμύθι για τις θαλάσσιες χελώνες καρέτα-καρέτα και το ωκεάνιο σπίτι τους.

Σταματήστε για να κάνετε ερωτήσεις σχετικά με το τι βλέπουν και ακούν οι μαθητές στην ιστορία.

Πρακτική δραστηριότητα (15 λεπτά):

Δημιουργήστε μία χειροτεχνία θαλάσσιας χελώνας καρέτα-καρέτα χρησιμοποιώντας χάρτινα πιάτα και μαρκαδόρους. Βοηθήστε τους μαθητές να κόψουν και να χρωματίσουν για να φτιάξουν τη δική τους χελώνα.

Καθώς δημιουργούν, μιλήστε για το πώς οι χελώνες χρειάζονται καθαρές παραλίες και ωκεανούς και τι μπορούμε να κάνουμε για να διατηρήσουμε το βιότοπό τους καθαρό.

Διαδραστικό παιχνίδι (5 λεπτά):

Παίξτε ένα παιχνίδι "Turtle Says" (παρόμοιο με το Simon Says) με ενέργειες όπως κολύμπι, μπουσούλημα και δημιουργία ήχων χελώνας.

Συμπέρασμα και προβληματισμός (5 λεπτά):

Συγκεντρώστε τους μαθητές και ζητήστε τους να μοιραστούν ένα πράγμα που έμαθαν για τις θαλάσσιες χελώνες καρέτα-καρέτα.

Δείξτε τις χειροτεχνίες χελωνών τους στην τάξη για να τους υπενθυμίσετε το μάθημα.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

Εικόνες θαλάσσιων χελωνών καρέτα-καρέτα

Βίντεο από θαλάσσιες χελώνες καρέτα-καρέτα

Παραμύθι θαλάσσιας χελώνας καρέτα-καρέτα

Χάρτινα πιάτα, μαρκαδόροι, ψαλίδια, κόλλα

Ένας ασφαλής, ανοιχτός χώρος για το διαδραστικό παιχνίδι

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

Παρατήρηση: Παρακολούθηση της εμπλοκής και της συμμετοχής των μαθητών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.

Επίδειξη χειροτεχνίας: Αξιολογήστε την κατανόηση των μαθητών μέσω των χειροτεχνιών χελωνών τους και την ικανότητά τους να συζητούν τι έμαθαν.

Συζήτηση: Κάντε ερωτήσεις για να μετρήσετε την κατανόηση και την ανάκληση του περιεχομένου του μαθήματος.

Πόροι/Αναφορές:

National Geographic Kids: Θαλάσσια χελώνα καρέτα-καρέτα "Χελώνα, χελώνα, πρόσεχε!" της April Pulley Sayre (παραμύθι) Εκπαιδευτικά βίντεο κλιπ από το YouTube (αναζήτηση για "θαλάσσιες χελώνες καρέτα-καρέτα για παιδιά")

Τίτλος Έργου: Εξερευνώντας την Αλιεία στις Ελληνικές Μεσογειακές Θάλασσες

Βαθμός Δημοτικού: Νηπιαγωγείο

Επίπεδο ηλικίας: 5-6 ετών

Διάρκεια: 45 λεπτά

Λέξεις ευρετηρίασης: Αλιεία, Μεσόγειος, Ελλάδα, Θαλάσσια ζωή, Βιώσιμη αλιεία, Διατήρηση

Σκοποί/ Στόχοι:

Κατανοήστε βασικά στοιχεία για την αλιεία: Οι μαθητές θα μάθουν για τις αλιευτικές πρακτικές στην ελληνική Μεσόγειο Θάλασσα.

Αναγνωρίστε τη σημασία της Μεσογείου: Οι μαθητές θα αναγνωρίσουν ότι η Μεσόγειος Θάλασσα φιλοξενεί πολλά διαφορετικά είδη ψαριών και θαλάσσιας ζωής.

Εισαγωγή στη βιώσιμη αλιεία: Οι μαθητές θα κατανοήσουν απλές έννοιες για το πώς να αλιεύουν υπεύθυνα για την προστασία της θαλάσσιας ζωής και του οικοτόπου τους.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

Δείξτε φωτογραφίες από διαφορετικά είδη ψαριών που βρίσκονται στις ελληνικές θάλασσες της Μεσογείου και ρωτήστε τους μαθητές αν έχουν δει αυτά τα ψάρια πριν.

Παίξτε ένα σύντομο βίντεο που δείχνει τους αλιείς που εργάζονται στη Μεσόγειο Θάλασσα και τα είδη ψαριών που αλιεύουν.

Συζητήστε τη σημασία της Μεσογείου για την Ελλάδα και τη θαλάσσια ζωή της.

Χρόνος ιστορίας (10 λεπτά):

Διαβάστε ένα απλό, εικονογραφημένο παραμύθι για την αλιεία στη Μεσόγειο Θάλασσα και το ταξίδι ενός ψαρά.

Σταματήστε για να κάνετε ερωτήσεις σχετικά με το τι βλέπουν και ακούν οι μαθητές στην ιστορία.

Πρακτική δραστηριότητα (15 λεπτά):

Δημιουργήστε μία χειροτεχνία ψαριών χρησιμοποιώντας χάρτινα πιάτα και μαρκαδόρους. Βοηθήστε τους μαθητές να κόψουν και να χρωματίσουν για να φτιάξουν τα δικά τους ψάρια.

Καθώς δημιουργούν, μιλήστε για το πώς μπορούμε να βοηθήσουμε στην προστασία των ψαριών και του σπιτιού τους παλεύοντας υπεύθυνα και διατηρώντας τη θάλασσα καθαρή.

Διαδραστικό παιχνίδι (5 λεπτά):

Παίξτε ένα παιχνίδι "Fish Says" (παρόμοιο με το Simon Says) με ενέργειες όπως κολύμπι, άλματα και ήχους ψαριών.

Συμπέρασμα και προβληματισμός (5 λεπτά):

Συγκεντρώστε τους μαθητές και ζητήστε τους να μοιραστούν ένα πράγμα που έμαθαν για την αλιεία στη Μεσόγειο Θάλασσα.

Δείξτε τις χειροτεχνίες ψαριών τους στην τάξη για να τους υπενθυμίσετε το μάθημα.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

Εικόνες ψαριών που βρέθηκαν στις ελληνικές θάλασσες της Μεσογείου

Βίντεο των ψαράδων στη Μεσόγειο Θάλασσα

Παραμύθι ψαρέματος

Χάρτινα πιάτα, μαρκαδόροι, ψαλίδια, κόλλα

Ένας ασφαλής, ανοιχτός χώρος για το διαδραστικό παιχνίδι

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

Παρατήρηση: Παρακολούθηση της εμπλοκής και της συμμετοχής των μαθητών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Επίδειξη χειροτεχνίας: Αξιολογήστε την κατανόηση των

μαθητών μέσω των αλιευτικών χειροτεχνιών τους και την ικανότητά τους να συζητούν τι έμαθαν. Συζήτηση: Κάντε ερωτήσεις για να μετρήσετε την κατανόηση και την ανάκληση του περιεχομένου του μαθήματος.

Πηγές/Αναφορές: National Geographic Kids: Fish in the Mediterranean Sea "The Fisherman and the Golden Fish" προσαρμογή Alexei Tolstoy (παραμύθι) Εκπαιδευτικά βίντεο κλιπ από το YouTube (αναζήτηση για "ψάρεμα στη Μεσόγειο Θάλασσα για παιδιά")

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Διασκεδαστικές δραστηριότητες γύρω από τη Μεσόγειο Θάλασσα

Βαθμός Δημοτικού: Νηπιαγωγείο

Επίπεδο ηλικίας: 5-6 ετών

Διάρκεια: 45 λεπτά

Λέξεις ευρετηρίασης: Μεσόγειος Θάλασσα, Δραστηριότητες στην παραλία, Θαλάσσια ζωή, Διατήρηση, Διασκέδαση

Σκοποί/ Στόχοι:

Μάθετε για διάφορες διασκεδαστικές δραστηριότητες: Οι μαθητές θα εξερευνήσουν διάφορες διασκεδαστικές δραστηριότητες που μπορούν να απολαύσουν γύρω από τη Μεσόγειο Θάλασσα.

Κατανοήστε τη σημασία του μεσογειακού περιβάλλοντος: Οι μαθητές θα μάθουν για τη φυσική ομορφιά της Μεσογείου και των περιχώρων της.

Εισαγωγή στην προστασία του περιβάλλοντος: Οι μαθητές θα κατανοήσουν απλές έννοιες για το πώς να απολαμβάνουν τις δραστηριότητες υπεύθυνα, προστατεύοντας παράλληλα το περιβάλλον.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

Δείξτε εικόνες από διάφορες δραστηριότητες που κάνουν οι άνθρωποι γύρω από τη Μεσόγειο Θάλασσα, όπως κολύμπι, κατασκευή κάστρων στην άμμο, κολύμβηση με αναπνευστήρα και ιστιοπλοΐα.

Παίξτε ένα σύντομο βίντεο που δείχνει οικογένειες και παιδιά να απολαμβάνουν αυτές τις δραστηριότητες.

Συζητήστε πώς αυτές οι δραστηριότητες μπορούν να είναι διασκεδαστικές και πόσο σημαντικό είναι να διατηρείτε την παραλία και τη θάλασσα καθαρή.

Χρόνος ιστορίας (10 λεπτά):

Διαβάστε ένα απλό, εικονογραφημένο παραμύθι για μια μέρα στην παραλία δίπλα στη Μεσόγειο Θάλασσα.

Σταματήστε για να κάνετε ερωτήσεις σχετικά με το τι βλέπουν και ακούν οι μαθητές στην ιστορία.

Πρακτική δραστηριότητα (15 λεπτά):

Δημιουργήστε μία χειροτεχνία σκηνικού παραλίας χρησιμοποιώντας χρωματιστό χαρτί, άμμο και κόλλα. Βοηθήστε τους μαθητές να φτιάξουν τη δική τους σκηνή στην παραλία με νερό, άμμο και λίγη θαλάσσια ζωή.

Καθώς δημιουργούν, μιλήστε για τη σημασία του να μην αφήνετε σκουπίδια πίσω και να είστε ευγενικοί με τα θαλάσσια ζώα.

Διαδραστικό παιχνίδι (5 λεπτά):

Παίξτε ένα παιχνίδι "Beach Explorer" όπου οι μαθητές προσποιούνται ότι εξερευνούν την παραλία, αναζητούν κοχύλια και παρατηρούν ψάρια. Χρησιμοποιήστε απλές οδηγίες για να καθοδηγήσετε τις ενέργειές τους.

Συμπέρασμα και προβληματισμός (5 λεπτά):

Συγκεντρώστε τους μαθητές και ζητήστε τους να μοιραστούν την αγαπημένη τους δραστηριότητα στην παραλία.

Δείξτε τις χειροτεχνίες τους από την παραλία στην τάξη για να τους υπενθυμίσετε το μάθημα.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

Εικόνες από δραστηριότητες στην παραλία

Βίντεο οικογενειών που απολαμβάνουν τη Μεσόγειο Θάλασσα

Παραμύθι ημέρας παραλίας

Έγχρωμο χαρτί, άμμος, κόλλα, μαρκαδόροι, ψαλίδι

Ένας ασφαλής, ανοιχτός χώρος για το διαδραστικό παιχνίδι

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

Παρατήρηση: Παρακολούθηση της εμπλοκής και της συμμετοχής των μαθητών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.

Επίδειξη χειροτεχνίας: Αξιολογήστε την κατανόηση των μαθητών μέσω των χειροτεχνιών τους στην παραλία και την ικανότητά τους να συζητήσουν τι έμαθαν.

Συζήτηση: Κάντε ερωτήσεις για να μετρήσετε την κατανόηση και την ανάκληση του περιεχομένου του μαθήματος.

Πόροι/Αναφορές:

National Geographic Kids: Διασκέδαση στην Παραλία

"Curious George Goes to the Beach" των Margret & H.A. Rey (παραμύθι)

Εκπαιδευτικά βίντεο κλιπ από το YouTube (αναζήτηση για "διασκεδαστικές δραστηριότητες στην παραλία για παιδιά")

ΤΙΤΛΟΣ ΈΡΓΟΥ: Κατανοώντας τη Ρύπανση στη Μεσόγειο Θάλασσα

Βαθμός Δημοτικού: Νηπιαγωγείο

Επίπεδο ηλικίας: 5-6 ετών

Διάρκεια: 45 λεπτά

Λέξεις ευρετηρίασης: Ρύπανση, Μεσόγειος, Θαλάσσια ζωή, Περιβάλλον, Διατήρηση

Σκοποί/ Στόχοι:

Μάθετε για τη ρύπανση: Οι μαθητές θα καταλάβουν τι είναι η ρύπανση και πώς επηρεάζει τη Μεσόγειο Θάλασσα.

Αναγνωρίστε τις επιπτώσεις στη θαλάσσια ζωή: Οι μαθητές θα προσδιορίσουν πώς η ρύπανση βλάπτει τα θαλάσσια ζώα και φυτά.

Εισαγωγή στην προστασία του περιβάλλοντος: Οι μαθητές θα μάθουν απλούς τρόπους για να βοηθήσουν στη μείωση της ρύπανσης και στην προστασία της θάλασσας.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

Εμφάνιση εικόνων καθαρών έναντι μολυσμένων περιοχών της Μεσογείου.

Παίξτε ένα σύντομο βίντεο που εξηγεί τη ρύπανση και δείχνει τις επιπτώσεις της στη θαλάσσια ζωή.

Συζητήστε τι είναι η ρύπανση και γιατί είναι επιβλαβής.

Χρόνος ιστορίας (10 λεπτά):

Διαβάστε ένα απλό, εικονογραφημένο παραμύθι για ένα θαλάσσιο πλάσμα που επηρεάζεται από τη ρύπανση.

Σταματήστε για να κάνετε ερωτήσεις σχετικά με το τι βλέπουν και ακούν οι μαθητές στην ιστορία.

Πρακτική δραστηριότητα (15 λεπτά):

Δημιουργήστε ένα κολλάζ "καθαρή έναντι μολυσμένης θάλασσας" χρησιμοποιώντας περιοδικά, έγχρωμο χαρτί και κόλλα. Βοηθήστε τους μαθητές να κόψουν εικόνες καθαρών και μολυσμένων θαλασσών και να τις κολλήσουν σε διαφορετικές πλευρές μιας αφίσας.

Καθώς δημιουργούν, μιλήστε για τρόπους με τους οποίους μπορούμε να διατηρήσουμε τη θάλασσα καθαρή, όπως η ανακύκλωση και η συλλογή απορριμμάτων.

Διαδραστικό παιχνίδι (5 λεπτά):

Παίξτε ένα παιχνίδι "Pollution Patrol" όπου οι μαθητές προσποιούνται ότι καθαρίζουν τα απορρίμματα από μια περιοχή παιχνιδιού που αντιπροσωπεύει τη θάλασσα. Χρησιμοποιήστε αποκόμματα χαρτιού σκουπιδιών και αφήστε τους μαθητές να τα μαζέψουν.

Συμπέρασμα και προβληματισμός (5 λεπτά):

Συγκεντρώστε τους μαθητές και ζητήστε τους να μοιραστούν ένα πράγμα που έμαθαν για τη ρύπανση. Δείξτε τα "καθαρά έναντι μολυσμένων θαλάσσιων κολλάζ τους στην τάξη για να τους υπενθυμίσετε το μάθημα.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα

Εικόνες καθαρών και μολυσμένων θαλασσών

Βίντεο που εξηγεί τη ρύπανση

Παραμύθι ρύπανσης

Περιοδικά, έγχρωμο χαρτί, κόλλα, ψαλίδι, μαρκαδόροι

Χάρτινα κομμάτια σκουπιδιών για το παιχνίδι

Ένας ασφαλής, ανοιχτός χώρος για το διαδραστικό παιχνίδι

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

Παρατήρηση: Παρακολούθηση της εμπλοκής και της συμμετοχής των μαθητών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Έκθεση κολλάζ: Αξιολογήστε την κατανόηση των μαθητών μέσω των κολλάζ τους και την ικανότητά τους να συζητούν τι έμαθαν. Συζήτηση: Κάντε ερωτήσεις για να μετρήσετε την κατανόηση και την ανάκληση του περιεχομένου του μαθήματος.

Πηγές/Αναφορές: National Geographic Kids: Ρύπανση στον ωκεανό

"The Adventures of a Plastic Bottle: A Story About Recycling" της Alison Inches (παραμύθι)

Εκπαιδευτικά βίντεο κλιπ από το YouTube (αναζήτηση για "ρύπανση των ωκεανών για παιδιά")

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Ανακαλύπτοντας δημοφιλή ελληνικά νησιά

Βαθμός Δημοτικού: Νηπιαγωγείο

Επίπεδο ηλικίας: 5-6 ετών

Διάρκεια: 45 λεπτά

Λέξεις κλειδιά: Ελληνικά Νησιά, Αιγαίο, Μεσόγειος, Πολιτισμός, Περιβάλλον

Σκοποί / Στόχοι: Μάθετε για δημοφιλή ελληνικά νησιά: Οι μαθητές θα εξερευνήσουν μερικά από τα γνωστά ελληνικά νησιά και τα μοναδικά χαρακτηριστικά τους. Αναγνωρίστε τη φυσική ομορφιά και τον πολιτισμό: Οι μαθητές θα μάθουν για τα φυσικά τοπία και τις πολιτιστικές πτυχές αυτών των νησιών. Εισαγωγή στην προστασία του περιβάλλοντος: Οι μαθητές θα κατανοήσουν απλούς τρόπους για να βοηθήσουν να διατηρηθούν αυτά τα νησιά όμορφα και καθαρά.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

Δείτε φωτογραφίες δημοφιλών ελληνικών νησιών όπως η Σαντορίνη, η Μύκονος, η Κρήτη και η Ρόδος.

Παίξτε ένα σύντομο βίντεο που δείχνει τα τοπία, τις παραλίες και τα πολιτιστικά ορόσημα αυτών των νησιών.

Συζητήστε τα μοναδικά χαρακτηριστικά κάθε νησιού και γιατί είναι ξεχωριστά.

Χρόνος ιστορίας (10 λεπτά):

Διαβάστε ένα απλό, εικονογραφημένο παραμύθι για την περιπέτεια μιας οικογένειας που επισκέπτεται ελληνικά νησιά.

Σταματήστε για να κάνετε ερωτήσεις σχετικά με το τι βλέπουν και ακούν οι μαθητές στην ιστορία.

Πρακτική δραστηριότητα (15 λεπτά):

Δημιουργήστε μία χειροτεχνία σκηνής ελληνικού νησιού χρησιμοποιώντας χρωματιστό χαρτί, μαρκαδόρους και κόλλα. Βοηθήστε τους μαθητές να φτιάξουν τη δική τους νησιώτικη σκηνή με παραλίες, μπλε θολωτά κτίρια και βάρκες.

Καθώς δημιουργούν, μιλήστε για τη σημασία της διατήρησης των νησιών καθαρών και της μη δημιουργίας απορριμμάτων.

Διαδραστικό παιχνίδι (5 λεπτά):

Παίξτε ένα παιχνίδι του "Island Explorer" όπου οι μαθητές προσποιούνται ότι εξερευνούν διαφορετικά νησιά, αναζητώντας θησαυρούς και μαθαίνοντας για διαφορετικά ζώα και φυτά που βρίσκονται στα νησιά.

Συμπέρασμα και προβληματισμός (5 λεπτά):

Συγκεντρώστε τους μαθητές και ζητήστε τους να μοιραστούν το αγαπημένο τους νησί και κάτι που έμαθαν.

Δείξτε τις χειροτεχνίες τους στην τάξη για να τους υπενθυμίσετε το μάθημα.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

Εικόνες από δημοφιλή ελληνικά νησιά, Βίντεο που δείχνει τα ελληνικά νησιά,

Παραμύθι ελληνικών νησιών, Έγχρωμο χαρτί, μαρκαδόροι, κόλλα, ψαλίδι

Ένας ασφαλής, ανοιχτός χώρος για το διαδραστικό παιχνίδι

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

Παρατήρηση: Παρακολούθηση της εμπλοκής και της συμμετοχής των μαθητών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.

Επίδειξη χειροτεχνίας: Αξιολογήστε την κατανόηση των μαθητών μέσω των χειροτεχνιών τους στο νησί και την ικανότητά τους να συζητήσουν τι έμαθαν.

Συζήτηση: Κάντε ερωτήσεις για να μετρήσετε την κατανόηση και την ανάκληση του περιεχομένου του μαθήματος.

Πόροι/Αναφορές:

National Geographic Kids: Greek Islands "Come With Me to Greece" της Ayse K. Yucel (παραμύθι) Εκπαιδευτικά βίντεο κλιπ από το YouTube (αναζήτηση για "Greek islands for kids")

Τίτλος έργου: Ανακαλύπτοντας τη θαλάσσια ζωή της Μεσογείου

Βαθμός Δημοτικού: Νηπιαγωγείο

Επίπεδο ηλικίας: 5-6 ετών

Διάρκεια: 45 λεπτά

Λέξεις ευρετηρίασης: Μεσόγειος, Θαλάσσια ζωή, Ψάρια, Διατήρηση, Περιβάλλον

Σκοποί/ Στόχοι:

Μάθετε για τη θαλάσσια ζωή της Μεσογείου: Οι μαθητές θα εξερευνήσουν διάφορα θαλάσσια πλάσματα που ζουν στη Μεσόγειο Θάλασσα.

Αναγνωρίστε τη σημασία των θαλάσσιων οικοτόπων: Οι μαθητές θα μάθουν για τα φυσικά περιβάλλοντα όπου ζουν αυτά τα θαλάσσια πλάσματα. Εισαγωγή στη διατήρηση: Οι μαθητές θα κατανοήσουν απλούς τρόπους για να βοηθήσουν στην προστασία της θαλάσσιας ζωής και των οικοτόπων τους.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

Δείξτε εικόνες διαφορετικών θαλάσσιων πλασμάτων που βρίσκονται στη Μεσόγειο Θάλασσα, όπως ψάρια, χταπόδια, δελφίνια και θαλάσσιες χελώνες.

Παίξτε ένα σύντομο βίντεο που δείχνει αυτά τα θαλάσσια ζώα στο φυσικό τους περιβάλλον.

Συζητήστε την ποικιλία της θαλάσσιας ζωής στη Μεσόγειο Θάλασσα και τη σημασία τους για το οικοσύστημα.

Χρόνος ιστορίας (10 λεπτά):

Διαβάστε ένα απλό, εικονογραφημένο παραμύθι για τη θαλάσσια ζωή της Μεσογείου, με διάφορα θαλάσσια πλάσματα.

Σταματήστε για να κάνετε ερωτήσεις σχετικά με το τι βλέπουν και ακούν οι μαθητές στην ιστορία.

Πρακτική δραστηριότητα (15 λεπτά):

Δημιουργήστε ένα κολλάζ θαλάσσιας ζωής χρησιμοποιώντας έγχρωμο χαρτί, μαρκαδόρους και κόλλα. Βοηθήστε τους μαθητές να κόψουν και να επικολλήσουν εικόνες διαφορετικών θαλάσσιων πλασμάτων σε ένα μεγάλο μπλε χαρτί που αντιπροσωπεύει τη θάλασσα.

Καθώς δημιουργούν, μιλήστε για τη σημασία της διατήρησης της θάλασσας καθαρής για την προστασία αυτών των πλασμάτων. Διαδραστικό παιχνίδι (5 λεπτά):

Παίξτε ένα παιχνίδι "υποβρύχιας περιπέτειας" όπου οι μαθητές προσποιούνται ότι είναι διαφορετικά θαλάσσια πλάσματα, κολυμπώντας, καταδύσεις και εξερευνώντας τη θάλασσα.

Συμπέρασμα και προβληματισμός (5 λεπτά):

Συγκεντρώστε τους μαθητές και ζητήστε τους να μοιραστούν το αγαπημένο τους θαλάσσιο πλάσμα και κάτι που έμαθαν γι' αυτό.

Δείξτε τα κολλάζ θαλάσσιας ζωής τους στην τάξη για να τους υπενθυμίσετε το μάθημα.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

Εικόνες από θαλάσσια πλάσματα της Μεσογείου

Βίντεο που δείχνει τη θαλάσσια ζωή της Μεσογείου, Βιβλίο ιστοριών θαλάσσιας ζωής

Έγχρωμο χαρτί, μαρκαδόροι, κόλλα, ψαλίδι

Ένας ασφαλής, ανοιχτός χώρος για το διαδραστικό παιχνίδι

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

Παρατήρηση: Παρακολούθηση της εμπλοκής και της συμμετοχής των μαθητών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Έκθεση κολλάζ: Αξιολογήστε την κατανόηση των μαθητών μέσα από τα κολλάζ θαλάσσιας ζωής και την ικανότητά τους να συζητήσουν τι έμαθαν. Συζήτηση: Κάντε ερωτήσεις για να μετρήσετε την κατανόηση και την ανάκληση του περιεχομένου του μαθήματος.

Πόροι/Αναφορές:

National Geographic Kids: Μεσογειακή Θαλάσσια Ζωή

"A Swim Through the Sea" της Kristin Joy Pratt (παραμύθι)

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Εξερευνώντας το εμπόριο ανά τους αιώνες στη Μεσόγειο Θάλασσα

Βαθμός Δημοτικού: Νηπιαγωγείο

Επίπεδο ηλικίας: 5-6 ετών

Διάρκεια: 45 λεπτά

Λέξεις ευρετηρίασης: Εμπόριο, Μεσόγειος, Ιστορία, Πλοία, Αγαθά, Περιβάλλον

Σκοποί/ Στόχοι:

Μάθετε για το εμπόριο: Οι μαθητές θα κατανοήσουν τη βασική έννοια του εμπορίου και τη σημασία του στην περιοχή της Μεσογείου ανά τους αιώνες. Αναγνωρίστε τα είδη των αγαθών που εμπορεύονται: Οι μαθητές θα μάθουν για διαφορετικά αγαθά που εμπορεύονταν στη Μεσόγειο Θάλασσα. Εισαγωγή στην προστασία του περιβάλλοντος: Οι μαθητές θα κατανοήσουν

τη σημασία της προστασίας της θάλασσας που υπήρξε ζωτικής σημασίας διαδρομή για το εμπόριο.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

Εμφάνιση εικόνων αρχαίων και σύγχρονων πλοίων που χρησιμοποιούνταν για το εμπόριο στη Μεσόγειο Θάλασσα.

Παίξτε ένα σύντομο βίντεο που δείχνει πώς διεξαγόταν το εμπόριο στην αρχαιότητα και σήμερα.

Συζητήστε τη σημασία του εμπορίου και τα είδη των αγαθών που εμπορεύονταν, όπως τα μπαχαρικά, το ελαιόλαδο και το μετάξι.

Χρόνος ιστορίας (10 λεπτά):

Διαβάστε ένα απλό, εικονογραφημένο παραμύθι για το ταξίδι ενός νεαρού εμπόρου στη Μεσόγειο Θάλασσα.

Σταματήστε για να κάνετε ερωτήσεις σχετικά με το τι βλέπουν και ακούν οι μαθητές στην ιστορία.

Πρακτική δραστηριότητα (15 λεπτά):

Δημιουργήστε μία χειροτεχνία "εμπορικού πλοίου" χρησιμοποιώντας χαρτί, μαρκαδόρους και κόλλα. Βοηθήστε τους μαθητές να φτιάξουν το δικό τους πλοίο μεταφέροντας διαφορετικά «αγαθά» (σχέδια εμπορικών αντικειμένων).

Καθώς δημιουργούν, μιλήστε για το πώς αυτά τα πλοία βοήθησαν τους ανθρώπους να πάρουν τα πράγματα που χρειάζονταν και ήθελαν.

Διαδραστικό παιχνίδι (5 λεπτά):

Παίξτε ένα παιχνίδι του "Trader's Journey" όπου οι μαθητές προσποιούνται ότι πλέουν τα πλοία τους, σταματώντας σε διαφορετικά λιμάνια για να "ανταλλάξουν" (ανταλλάξουν) χάρτινα αγαθά.

Συμπέρασμα και προβληματισμός (5 λεπτά):

Συγκεντρώστε τους μαθητές και ζητήστε τους να μοιραστούν ένα πράγμα που έμαθαν για το εμπόριο στη Μεσόγειο Θάλασσα.

Εκθέστε τα εμπορικά σκάφη τους στην τάξη για να τους υπενθυμίσετε το μάθημα.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

Εικόνες αρχαίων και σύγχρονων εμπορικών πλοίων

Βίντεο που δείχνει το εμπόριο στη Μεσόγειο

Το βιβλίο ιστοριών ταξιδιού του εμπόρου

Χαρτί, μαρκαδόροι, κόλλα, ψαλίδι

Ένας ασφαλής, ανοιχτός χώρος για το διαδραστικό παιχνίδι

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

Παρατήρηση: Παρακολούθηση της εμπλοκής και της συμμετοχής των μαθητών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Επίδειξη χειροτεχνίας: Αξιολογήστε την κατανόηση των μαθητών μέσω των εμπορικών πλοίων τους και την ικανότητά τους να συζητήσουν τι έμαθαν. Συζήτηση: Κάντε ερωτήσεις για να μετρήσετε την κατανόηση και την ανάκληση του περιεχομένου του μαθήματος.

Πηγές/Αναφορές: National Geographic Kids: Trade in the Mediterranean Sea "The Silk Route: 7,000 Miles of History" του John S. Major (παραμύθι) Εκπαιδευτικά βίντεο κλιπ από το YouTube (αναζήτηση για "Μεσογειακό εμπόριο για παιδιά")

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Εξερευνώντας τα Σφουγγάρια της Καλύμνου

Βαθμίδα: Νηπιαγωγείο (Ειδικής Αγωγής)

Επίπεδο ηλικίας: 3-5 ετών

Διάρκεια: 30 λεπτά

Λέξεις ευρετηρίασης: Σφουγγάρι, Κάλυμνος, Θάλασσα, Υφή, Σχήμα

Σκοποί/ Στόχοι:

Γνωριμία των παιδιών με τα φυσικά θαλάσσια σφουγγάρια από την Κάλυμνο. Αναπτύξτε αισθητηριακή επίγνωση νιώθοντας και παρατηρώντας την υφή των σφουγγαριών. Ενθαρρύνετε τη γλωσσική ανάπτυξη μέσω λεξιλογίου που σχετίζεται με τα σφουγγάρια και τη θάλασσα. Προωθήστε τις λεπτές κινητικές δεξιότητες μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

Εισαγωγή (5 λεπτά):

Ξεκινήστε με μια σύντομη ιστορία ή ένα εικονογραφημένο βιβλίο για τη θάλασσα και τη θαλάσσια ζωή, επισημαίνοντας τα σφουγγάρια.

Δείξτε φωτογραφίες της Καλύμνου και των διάσημων σφουγγαριών της, εξηγώντας εν συντομία από πού προέρχονται και πώς συλλέγονται.

Αισθητηριακή Εξερεύνηση (10 λεπτά):

Περάστε γύρω από φυσικά θαλάσσια σφουγγάρια για να τα αγγίξουν και να εξερευνήσουν τα παιδιά. Ενθαρρύνετε τα να περιγράψουν πώς αισθάνονται τα σφουγγάρια (απαλά, μαλακά, ανώμαλα).

Χρησιμοποιήστε απλή, περιγραφική γλώσσα και βοηθήστε τα παιδιά να επαναλάβουν τις λέξεις.

Καλλιτεχνική Δραστηριότητα (10 λεπτά):

Παρέχετε σφουγγάρια κομμένα σε διάφορα σχήματα και μεγέθη, μη τοξική βαφή και χαρτί.

Αφήστε τα παιδιά να βουτήξουν τα σφουγγάρια σε μπογιά και πιέστε τα πάνω στο χαρτί για να δημιουργήσουν τυπώματα σφουγγαριών. Αυτή η δραστηριότητα βοηθά με τις λεπτές κινητικές δεξιότητες και τη δημιουργικότητα.

Καθαρισμός και συζήτηση (5 λεπτά):

Βοηθήστε τα παιδιά να καθαρίσουν τα υλικά.

Συγκεντρώστε τα παιδιά και ρωτήστε τα για το αγαπημένο τους μέρος της δραστηριότητας. Ενισχύστε τις νέες λέξεις λεξιλογίου που έμαθαν.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

Εικονογραφημένο βιβλίο ή ιστορία για τη θάλασσα, Εικόνες της Καλύμνου και των σφουγγαριών της, Φυσικά θαλάσσια σφουγγάρια

Μη τοξικά χρώματα, Χαρτί, Είδη καθαρισμού (υγρά μαντηλάκια, πετσέτες)

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

Παρατηρήστε τις αντιδράσεις και τη δέσμευση των παιδιών κατά τη διάρκεια της αισθητηριακής εξερεύνησης.

Σημειώστε την ικανότητά τους να περιγράφουν την υφή των σφουγγαριών χρησιμοποιώντας το νέο λεξιλόγιο. Αξιολογήστε τις λεπτές κινητικές δεξιότητες και τη δημιουργικότητά τους μέσω της καλλιτεχνικής δραστηριότητας.

Ακούστε τις απαντήσεις τους κατά τη διάρκεια της συζήτησης για να μετρήσετε την κατανόηση και την ανάκλησή τους.

Πόροι/Αναφορές:

Εικόνες από Σφουγγάρια Καλύμνου, Βιβλία για τη θαλάσσια ζωή κατάλληλα για μικρά παιδιά, όπως το "Commotion in the Ocean" του Giles Andreae. Άρθρα για το αισθητηριακό παιχνίδι και τα οφέλη του για παιδιά με ειδικές ανάγκες.

ΤΙΤΛΟΣ ΈΡΓΟΥ: **Ebru Art and Eco-Inspiration**

Επίπεδο τάξης: Νηπιαγωγείο

Επίπεδο ηλικίας: 4-6 ετών

Διάρκεια: 1 ώρα

Λέξεις ευρετηρίασης: Ebru, τουρκική τέχνη, μάρμαρο χαρτιού, φιλικό προς το περιβάλλον, δημιουργικότητα, πολιτιστική συνείδηση, βιωσιμότητα

Σκοποί/Στόχοι:

- Εισαγωγή των παιδιών στην τέχνη Ebru και την πολιτιστική της σημασία.
- Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα χρησιμοποιώντας φυσικές μπογιές.
- Ανάδειξη της σημασίας της χρήσης φιλικών προς το περιβάλλον υλικών στην τέχνη.
- Ανάπτυξη λεπτών κινητικών δεξιοτήτων μέσω τεχνικών μαρμάρου.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

1. Εισαγωγή (10 λεπτά):

- Δείξτε στα παιδιά παραδείγματα τέχνης Ebru χρησιμοποιώντας ένα βιβλίο ή εικόνες που προβάλλονται σε μια οθόνη.
- Συζητήστε την ιστορία της τέχνης Ebru, την προέλευσή της στην Τουρκία και την πολιτιστική της σημασία.
- Εξηγήστε τα περιβαλλοντικά οφέλη από τη χρήση φυσικών βαφών και ανακυκλωμένου χαρτιού.

2. Επίδειξη (5 λεπτά):

- Γεμίστε έναν δίσκο Ebru γεμάτο με νερό.
- Δείξτε πώς να επιπλέετε φυσικές μπογιές στην επιφάνεια του νερού και χρησιμοποιήστε χτένες, πινέλα ή ακόμα και ένα ξύλο για να δημιουργήσετε μοτίβα.
- Δημιουργήστε ένα μαρμάρινο σχέδιο και, στη συνέχεια, τοποθετήστε ένα κομμάτι φιλικού προς το περιβάλλον χαρτιού στην κορυφή για να μεταφέρετε το μοτίβο.

3. Πρακτική δραστηριότητα (30 λεπτά):

- Παρέχετε σε κάθε παιδί το δικό του δίσκο Ebru, φυσικές μπογιές και ένα σύνολο εργαλείων (χτένες, πινέλα, ξύλα).

- Καθοδηγήστε τους στη δημιουργία των δικών τους μαρμάρινων σχεδίων, βοηθώντας ανάλογα με τις ανάγκες.

- Μόλις ολοκληρωθεί ο σχεδιασμός, βοηθήστε τους να το μεταφέρουν σε ένα κομμάτι φιλικού προς το περιβάλλον χαρτιού.

4. Συζήτηση (10 λεπτά):

- Συζητήστε τα διαφορετικά σχέδια και χρώματα που δημιούργησαν τα παιδιά.
- Μιλήστε για τη σημασία της χρήσης φιλικών προς το περιβάλλον υλικών στην τέχνη.
- Επιτρέψτε στα παιδιά να μοιραστούν τις σκέψεις τους σχετικά με τη διαδικασία και τι τους άρεσε περισσότερο.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

- Οικολογικό χαρτί
- Φυσικές μπογιές (π.χ. από φυτά, λαχανικά)
- Δίσκοι νερού
- Πινέλα, χτένες και ξύλα

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

- Παρατηρήστε την εμπλοκή και τη δημιουργικότητα των παιδιών κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Αξιολογήστε την κατανόησή τους για την τέχνη Ebru και τις φιλικές προς το περιβάλλον πρακτικές μέσω μιας ομαδικής συζήτησης.
- Παρέχετε θετική ανατροφοδότηση και ενθαρρύνετε τα παιδιά να σκεφτούν άλλους τρόπους για να δημιουργήσουν τέχνη με βιώσιμο τρόπο.

Πόροι/Αναφορές:

- Βιβλία και ιστοσελίδες για την τέχνη Ebru
- Φιλικά προς το περιβάλλον είδη τέχνης από τοπικά καταστήματα

ΤΙΤΛΟΣ ΈΡΓΟΥ: **Çini Tile Art and Recycling**

Βαθμός Δημοτικού: Νηπιαγωγείο

Επίπεδο ηλικίας: 4-6 ετών

Διάρκεια: 1 ώρα

Λέξεις ευρετηρίασης: Çini, τουρκική τέχνη πλακιδίων, ανακύκλωση, πολιτιστική κληρονομιά, δημιουργικότητα

Σκοποί/Στόχοι:

- Εισαγωγή των παιδιών στην τέχνη των πλακιδίων Çini και την πολιτιστική της σημασία.
- Προώθηση της χρήσης ανακυκλωμένων υλικών σε έργα τέχνης.
- Ανάπτυξη λεπτών κινητικών δεξιοτήτων μέσω της ζωγραφικής πλακιδίων.
- Ενίσχυση της περιβαλλοντικής συνείδησης μέσω της δημιουργικής επαναχρησιμοποίησης υλικών.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

1. Εισαγωγή (10 λεπτά):

- Δείξτε στα παιδιά εικόνες της τέχνης πλακιδίων Çini και εξηγήστε το ιστορικό και πολιτιστικό της πλαίσιο.
- Συζητήστε τη σημασία της ανακύκλωσης και της χρήσης φιλικών προς το περιβάλλον υλικών στην τέχνη.

2. Επίδειξη σχεδιασμού (5 λεπτά):

- Δείξτε στα παιδιά πώς να δημιουργήσουν ένα απλό σχέδιο πλακιδίων χρησιμοποιώντας στένσιλ και φιλικά προς το περιβάλλον χρώματα.
- Δίνουν έμφαση στη χρήση ανακυκλωμένου χαρτονιού ως βάση για τα πλακάκια τους.

3. Πρακτική δραστηριότητα (30 λεπτά):

- Δώστε σε κάθε παιδί ένα κομμάτι ανακυκλωμένο χαρτόνι, στένσιλ και φιλικά προς το περιβάλλον χρώματα.
- Καθοδηγήστε τους στη δημιουργία των δικών τους σχεδίων πλακιδίων, βοηθώντας τους να κατανοήσουν τα μοτίβα και τα μοτίβα που είναι τυπικά στην τέχνη Çini.

4. Κοινή χρήση και συζήτηση (15 λεπτά):

- Επιτρέψτε στα παιδιά να μοιράζονται τα ολοκληρωμένα πλακίδια τους με την ομάδα.
- Συζητήστε τα υλικά που χρησιμοποίησαν και τη σημασία της ανακύκλωσης και επαναχρησιμοποίησης υλικών.

- Ενίσχυση της πολιτιστικής σημασίας της τέχνης Çini και πώς μπορούν να εφαρμόσουν αυτά τα πρότυπα σε άλλα έργα.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

- Ανακυκλωμένο χαρτόνι κομμένο σε σχήματα πλακιδίων
- Οικολογικά χρώματα
- Πινέλα
- Στένσιλ με παραδοσιακά τουρκικά μοτίβα

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

- Παρατηρήστε την εμπλοκή και τη δημιουργικότητα των παιδιών κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Αξιολογήστε την κατανόησή τους για την τέχνη Çini και τις έννοιες ανακύκλωσης μέσω μιας ομαδικής συζήτησης.
- Δώστε θετική ανατροφοδότηση και ενθαρρύνετε τα παιδιά να σκεφτούν άλλους τρόπους για να ενσωματώσουν ανακυκλωμένα υλικά στην τέχνη τους.

Πόροι/Αναφορές:

- Βιβλία και ιστοσελίδες για την τέχνη του Τσίνι
- Ανακυκλωμένα είδη τέχνης από τοπικά καταστήματα.

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Κολλάζ φύσης και τουρκικά τοπία

Επίπεδο τάξης: Νηπιαγωγείο (Calibri 11)

Επίπεδο ηλικίας: 4-6 ετών

Διάρκεια: 1 ώρα

Λέξεις ευρετηρίασης: Κολλάζ φύσης, τουρκικά τοπία, δημιουργικότητα, κινητικές δεξιότητες

Σκοποί/Στόχοι:

- Εισαγωγή των παιδιών στα ποικίλα τοπία της Τουρκίας.
- Ανάπτυξη λεπτών κινητικών δεξιοτήτων μέσω της δημιουργίας κολλάζ.
- Ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της περιβαλλοντικής εκτίμησης.

- Ενίσχυση της πολιτιστικής ευαισθητοποίησης με την εξερεύνηση διαφόρων περιοχών της Τουρκίας.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

1. Εισαγωγή (10 λεπτά):

- Δείξτε στα παιδιά εικόνες διαφόρων τουρκικών τοπίων, όπως παραλίες, δάση, βουνά και αρχαία ερείπια.

- Συζητήστε τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά αυτών των τοπίων και τη σημασία τους.

2. Αφήγηση (10 λεπτά):

- Πείτε μια ιστορία για τον Tarek, τη χελώνα που εξερευνά τα τουρκικά τοπία, χρησιμοποιώντας οπτικά βοηθήματα για να ενισχύσει την αφήγηση.

- Συσχετίστε την ιστορία με τις εικόνες που εμφανίζονται, επισημαίνοντας στοιχεία όπως η τρικουάζ θάλασσα, τα καταπράσινα δάση και τα ιστορικά ερείπια.

3. Δημιουργία κολλάζ (30 λεπτά):

- Δώστε σε κάθε παιδί ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού ή χαρτονιού ως βάση κολλάζ.

- Προμήθεια φυσικών υλικών (φύλλα, κλαδιά, βότσαλα, άμμος) και τυπωμένες εικόνες τουρκικών τοπίων.

- Καθοδηγήστε τα παιδιά στην αναδημιουργία σκηνών από την περιπέτεια του Tarek χρησιμοποιώντας τα παρεχόμενα υλικά.

- Ενθαρρύνετε τη χρήση μαρκαδόρων και κηρομπογιών για να προσθέσετε επιπλέον λεπτομέρειες και να εξατομικεύσετε τα κολλάζ τους.

4. Κοινή χρήση και συζήτηση (10 λεπτά):

- Επιτρέψτε στα παιδιά να μοιραστούν τα κολλάζ τους με την ομάδα.

- Συζητήστε τα υλικά που χρησιμοποίησαν και τις σκηνές που δημιούργησαν.

- Ενίσχυση της σημασίας της διατήρησης των φυσικών τοπίων και της εκτίμησης της πολιτιστικής κληρονομιάς.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

- Φυσικά υλικά (φύλλα, κλαδιά, βότσαλα, άμμος)

- Έντυπες εικόνες τουρκικών τοπίων

- Μεγάλα φύλλα χαρτιού ή χαρτονιού

- Κόλλες και κόλλες
- Μαρκαδόροι και κηρομπογιές

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

- Παρατηρήστε την εμπλοκή και τη δημιουργικότητα των παιδιών κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Αξιολογούν την κατανόησή τους για τα τουρκικά τοπία μέσα από τα κολλάζ και τις συζητήσεις τους.
- Παροχή θετικής ανατροφοδότησης και ενθάρρυνση περαιτέρω εξερεύνησης της γεωγραφίας και της φύσης μέσω της τέχνης.

Πηγές/Αναφορές

- Βιβλία για την τουρκική γεωγραφία και τοπία
- Φυσικά υλικά από το τοπικό περιβάλλον

ΤΙΤΛΟΣ : Τα ανακυκλωμένα γράμματά μου

Διάρκεια: Περίπου 1 ώρα

Συνιστώμενη συχνότητα: Μία φορά την εβδομάδα

Ομάδα-στόχος: Παιδιά προσχολικής ηλικίας (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ: Μάθηση μέσω της Πράξης, Οπτική Μάθηση, Πειραματική Μάθηση, Δημιουργική Σκέψη

Επίλυση Προβλημάτων, Αισθητηριακή Μάθηση

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Πριν ξεκινήσετε τη δραστηριότητα, εξηγήστε στα παιδιά τι είναι τα απόβλητα, τα είδη τους και πώς να τα χρησιμοποιήσουν. (Για οικογενειακή συμμετοχή, μπορείτε να ζητήσετε τα απόβλητα από τις οικογένειες και να ζητήσετε από τα παιδιά να τα φέρουν στο σχολείο.) Πείτε στα παιδιά ότι θα χρησιμοποιήσουν τα άχρηστα υλικά για να δημιουργήσουν τα γράμματά τους. Ανάλογα με τις επιθυμίες τους, δώστε στα παιδιά υλικά για να κάνουν γράμματα σε επιφάνεια από χαρτόνι ή άμμο. Πείτε στα παιδιά ότι πρέπει να χρησιμοποιήσουν ένα διαφορετικό άχρηστο υλικό για κάθε γράμμα. Για να το κάνετε αυτό, κάντε ένα σχέδιο λαμβάνοντας τις ιδέες των παιδιών. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να σχηματίζουν γράμματα και αφήστε τα να χρησιμοποιήσουν τη δημιουργικότητά τους. Δώστε οδηγίες για το πώς να φτιάξετε κάθε γράμμα, αλλά αφήστε τα να βρουν το δικό τους σχήμα.

(Δημιουργήσαμε τη λέξη Türkiye χρησιμοποιώντας σκουπίδια.)

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Διάφορα απορρίμματα (όπως ρολά χαρτιού υγείας, χρησιμοποιημένα χαρτιά, κουτιά αυγών, κουτιά από χαρτόνι, πλαστικά καπάκια μπουκαλιών, δοχεία γιαουρτιού κ.λπ.)
- Κόλλα, ψαλίδι, χαρτόνι, νερομπογιές

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Προσαρμόστε τη δραστηριότητα για παιδιά με σωματική αναπηρία χρησιμοποιώντας υλικά μεγαλύτερου μεγέθους.

Μπορεί να είναι απαραίτητο.

- Μπορείτε να υποστηρίξετε τη δραστηριότητα παρέχοντας απτική ανατροφοδότηση για παιδιά με προβλήματα όρασης.

ΤΙΤΛΟΣ ΈΡΓΟΥ: Marbling Art and Nature

Επίπεδο τάξης: Προσχολική ηλικία

Επίπεδο ηλικίας: 4-6 ετών

Διάρκεια: 1 ώρα

Λέξεις ευρετηρίασης:

Τέχνη μαρμάρου, παραδοσιακή τουρκική τέχνη, προστασία του περιβάλλοντος, φυσικά υλικά, βαφή υφασμάτων, δημιουργικότητα, προσχολική εκπαίδευση, μάθηση βασισμένη στη φύση

Σκοποί/ Στόχοι:

1. Δημιουργεί προϊόντα χρησιμοποιώντας διαφορετικά υλικά.
2. Βελτιώνει το συντονισμό χεριού-ματιού.
3. Εκθέτει τα προϊόντα που δημιουργεί
4. Αξιολογεί τα προϊόντα που δημιουργεί
5. Αναπτύσσει συμπεριφορές για την προστασία των φυσικών οικοτόπων
6. Αναγνώριση και κατανόηση των παραδοσιακών τουρκικών τεχνών
7. Κατανοεί τη σημασία των φυσικών υλικών
8. Ακούει και κατανοεί τους καλλιτέχνες

9. Αντιλαμβάνεται την αξία των έργων τέχνης.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

Πρώτον, ο καλλιτέχνης μαρμάρου καλείται στην τάξη. Οι καλλιτέχνες εξηγούν την ιστορία, τις τεχνικές και τη σημασία της μαρμάρινης τέχνης στα παιδιά.

Αναφέρεται ότι τα χρώματα μαρμάρου κατασκευάζονται από ορυκτά που βρίσκονται στη φύση και επομένως βασίζονται σε φυσική πηγή. Τονίζεται ότι οι φυσικές μπογιές είναι πιο φιλικές προς το περιβάλλον από τις χημικές μπογιές.

Λέγεται ότι τα πινέλα είναι γενικά κατασκευασμένα από τρίχες ζώων και ως εκ τούτου είναι ένα φυσικό υλικό. Αναφέρεται επίσης ότι η χρήση τριχών ζώων μπορεί να γίνει χωρίς να βλάψει τη φύση και ότι είναι ένα βιώσιμο υλικό.

Αναφέρεται ότι τα μοτίβα που δημιουργούνται στην τέχνη του μαρμάρου είναι εμπνευσμένα από τη φύση. (Η τέχνη του μαρμάρου χαρακτηρίζεται από μοτίβα εμπνευσμένα από τη δυναμική της φύσης. Η ελεύθερη εξάπλωση των χρωματιστών χρωμάτων που πέφτουν στην επιφάνεια του νερού και η κίνηση αυτών των χρωμάτων στο νερό μπορεί να μας θυμίσει διάφορα γεγονότα και στοιχεία στη φύση. Για παράδειγμα, τα κυματιστά μοτίβα που δημιουργούνται από τον άνεμο στην επιφάνεια του νερού επηρεάζονται από φυσικές διεργασίες όπως η ρευστότητα και η απαλότητα του νερού. (Ομοίως, τα σημάδια που αφήνουν οι πέτρες στην επιφάνεια του νερού ή τα μοτίβα που δημιουργούνται από τα φύλλα των φυτών στο νερό μπορούν να αντικατοπτριστούν στην τέχνη του μαρμάρου αντλώντας έμπνευση από μορφές στη φύση.)

Με την εκτέλεση αυτής της τεχνικής, τα παιδιά αντιλαμβάνονται πώς γίνεται.

Τα παιδιά λαμβάνουν κομμάτια υφάσματος και μαρμάρινα χρώματα. Τα παιδιά βιώνουν την τέχνη του μαρμάρου πάνω σε υφάσματα και δημιουργούν διαφορετικά μοτίβα.

Η τεχνική βαφής υφασμάτων συζητείται με τα παιδιά. Συζητείται τι μπορεί να γίνει με τη βαφή υφασμάτων και επιτρέπεται στα παιδιά να μοιραστούν τις ιδέες τους. Συζητώντας πώς διαφορετικά φυσικά υλικά (φύλλα, λουλούδια, πέτρες κ.λπ.) μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην τέχνη του μαρμάρου, τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα να βιώσουν τη χρήση αυτών των υλικών.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

- Ειδικές μπογιές, τραγακάνθινο (ειδικό νερό για μαρμάρωμα), δίσκος, ξύλα για σχηματισμό
- Υφασμάτινα κομμάτια
- Χτένες μαρμάρου
- Διαφορετικά φυσικά υλικά (φύλλα, λουλούδια, πέτρες κ.λπ.)
- Χαρτί

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

- Μετά την επίσκεψη των μαρμαροτεχνιτών, πραγματοποιήθηκε συζήτηση με τα παιδιά για την τέχνη του μαρμάρου και μοιράστηκαν τις σκέψεις τους για όσα έμαθαν.
- Στο τέλος της δραστηριότητας, τα έργα που δημιούργησαν τα παιδιά εκτίθενται και αξιολογούνται μαζί. Ρωτήστε τα παιδιά πώς αισθάνονται για τις δημιουργίες τους.
- Γίνεται συζήτηση για την πολιτιστική σημασία της μαρμαρικής τέχνης και πώς μπορεί να συσχετιστεί με την προστασία του περιβάλλοντος. Ακούγονται οι σκέψεις και οι προτάσεις των παιδιών.
- Στην επόμενη εκδήλωση για την τέχνη του μαρμάρου, συζητούν τι μπορούν να κάνουν και πώς μπορούν να δημιουργήσουν πιο φιλικά προς το περιβάλλον έργα.
- Συζητείται πού μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα υλικά που χρησιμοποιούνται στην τέχνη του μαρμάρου στο σπίτι και στην καθημερινή ζωή.

Πόροι/Αναφορές:

Τουρκικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης

Σημείωση του εκπαιδευτικού:

Η τέχνη του μαρμάρου αντανακλά την ομορφιά του φυσικού κόσμου με τα πολύχρωμα μοτίβα εμπνευσμένα από τη φύση. Αυτή η μορφή τέχνης διαφέρει από τη βιομηχανική ζωγραφική επειδή γίνεται με φυσικά υλικά και νερό, αντιπροσωπεύοντας έτσι μια φιλική προς το περιβάλλον προσέγγιση. Μπορούμε να αλληλεπιδράσουμε με την τέχνη του μαρμάρου με πολλούς διαφορετικούς τρόπους στο σπίτι και στην καθημερινή ζωή. Για παράδειγμα, είναι δυνατό να φτιάξετε καρτ-ποστάλ ή να διακοσμήσετε τοίχους για διακόσμηση σπιτιού με μαρμάρινα σχέδια. Μπορούμε επίσης να πραγματοποιήσουμε δημιουργικά έργα και να διακοσμήσουμε τα προσωπικά μας ρούχα ή τα οικιακά κλωστοϋφαντουργικά προϊόντα με υφάσματα βαμμένα με μαρμάρινα σχέδια. Ενώ τέτοιες δραστηριότητες βοηθούν τα παιδιά να αναπτύξουν τη δημιουργικότητα και τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες, ενισχύουν τους δεσμούς τους με τη φύση και αυξάνουν την ευαισθησία τους για το περιβάλλον. Ως εκ τούτου, η τέχνη του μαρμάρου μπορεί να είναι τόσο μια ευχάριστη δραστηριότητα για τα παιδιά όσο και ένα αποτελεσματικό εργαλείο για την ενίσχυση της σύνδεσής τους με τον φυσικό κόσμο. Παρακάτω είναι ένα σχέδιο δραστηριοτήτων που μπορεί να γίνει με υλικά στο σπίτι

ΤΙΤΛΟΣ: Marbling Art at Home: Πολύχρωμη εμπειρία με δημιουργικές πινελιές

Διάρκεια: 60 λεπτά

Προτεινόμενη συχνότητα: Μία ή δύο φορές την εβδομάδα, ανάλογα με τις ανάγκες

Ομάδα-στόχος: Προσχολική ηλικία (3-6 ετών)

ΜΕΘΟΔΟΣ:

- Μαθαίνοντας μέσα από την πράξη

- Αισθητηριακή Τέχνη
- Παιδοκεντρική

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

- Ρίξτε τις μαρμάρινες βάσεις (νερό αμύλου, νερό ζυμαρικών ή γάλα) που έχετε ετοιμάσει σε ένα δίσκο ή ένα μεγάλο πιάτο.
- Καθαρισμός δοντιών ή δημιουργία επιφάνειας στο νερό χτυπώντας τη πινέλο.
- Χρησιμοποιώντας ένα σταγονόμετρο πιπέτας ή ξύλο, ρίξτε χρώμα ζαχαροπλαστικής ή μελάνι. Συνδυάστε ή αναμειξτε χρώματα όπως επιθυμείτε. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με ένα σουβλάκι ή οδοντογλυφίδα.
- Τοποθετήστε το χαρτί πάνω στο υγρό για να μεταφέρετε το μοτίβο που ετοιμάσατε πάνω στο χαρτί. Βεβαιωθείτε ότι κάθε πλευρά του χαρτιού εφάπτεται στο υγρό.
- Στοιχεία εξαερισμού χαρτιού και μεταφορά εικόνας στο χαρτί.
- Τοποθετήστε το χαρτί σε μια επίπεδη παράμετρο και αφήστε το να στεγνώσει. Όταν στεγνώσει, το μαρμάρινο μοτίβο τέχνης σας θα είναι έτοιμο.

ΥΛΙΚΟ(-Α)

- Μερικά μάρμαρα φτιαγμένα με άμυλο:

Ανακατέψτε καλά 3 κουταλιές της σούπας άμυλο και 3 φλιτζάνια ζεστό νερό.

Αφού κρυώσει το νερό, προσθέστε 1 ποτήρι ζεστό νερό και αφήστε το μείγμα να κρυώσει.

- Βάση μαρμάρου με νερό ζυμαρικών:
- Βράζουμε 1 πακέτο ζυμαρικά με 2 λίτρα νερό.
- Σουρώνουμε το νερό και το διαλύουμε προσθέτοντας μπόλικο αλάτι. Αφήνουμε να κρυώσει.
- Γάλα: Εναλλακτικά, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε φρέσκο γάλα για μαρμελάδα.
- Χρώμα ζαχαροπλαστικής ή μελάνι
- Χαρτί
- Δίσκος ή μεγάλο πιάτο
- Πιπέτα ή ξύλο
- Εργαλείο όπως οδοντόβουρτσα ή πινέλα

• Σταγονόμετρο

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:

- Οργανώστε μια εναλλακτική αισθητηριακή εμπειρία για παιδιά με ακουστικά ή οπτικά προβλήματα που θα τους επιτρέψει να αισθανθούν την υφή των υλικών και να δουν τα χρώματα.
- Για να βελτιώσετε τις κινητικές δεξιότητες των παιδιών, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μεγαλύτερα μεγέθη χαρτιού ή φαρδύτερο δίσκο.

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Τουρκικά λαϊκά παραμύθια και σχέδιο

Επίπεδο τάξης: Νηπιαγωγείο

Επίπεδο ηλικίας: 4-6 ετών

Διάρκεια: 1 ώρα

Λέξεις ευρετηρίασης: τουρκικά λαϊκά παραμύθια, σχέδιο, αφήγηση, δημιουργικότητα

Σκοποί/Στόχοι:

- Εισαγωγή των παιδιών σε τουρκικά λαϊκά παραμύθια και θρύλους.
- Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα μέσω του σχεδίου.
- Ανάπτυξη λεπτών κινητικών δεξιοτήτων μέσω της απεικόνισης.
- Προώθηση της πολιτιστικής συνείδησης και εκτίμησης της αφήγησης.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

1. Εισαγωγή (10 λεπτά):

- Διαβάστε ένα σύντομο τουρκικό λαϊκό παραμύθι ή θρύλο στα παιδιά.
- Συζητήστε τους κύριους χαρακτήρες και το ηθικό δίδαγμα της ιστορίας.

2. Επίδειξη σχεδίασης (5 λεπτά):

- Δείξτε στα παιδιά πώς να σχεδιάσουν μια απλή σκηνή ή χαρακτήρα από την ιστορία.
- Ενθαρρύνετε τα να σκεφτούν τα στοιχεία της ιστορίας που θέλουν να απεικονίσουν.

3. Πρακτική δραστηριότητα (30 λεπτά):

- Δώστε σε κάθε παιδί υλικό σχεδίασης (χαρτί, κηρομπογιές, μαρκαδόρους).

- Καθοδηγήστε τους στη δημιουργία των δικών τους εικονογραφήσεων εμπνευσμένων από την ιστορία.

- Προσφέρετε βοήθεια και ενθάρρυνση ανάλογα με τις ανάγκες.

4. Κοινή χρήση και συζήτηση (15 λεπτά):

- Επιτρέψτε στα παιδιά να μοιραστούν τις ζωγραφιές τους με την ομάδα.

- Συζητήστε τα στοιχεία της ιστορίας που επέλεξαν να απεικονίσουν και γιατί.

- Ενίσχυση της πολιτιστικής σημασίας των τουρκικών λαϊκών παραμυθιών και της σημασίας της αφήγησης.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

- Παραμύθια για τουρκικούς θρύλους και λαϊκά παραμύθια

- Υλικά σχεδίασης (χαρτί, κραγιόνια, μαρκαδόροι)

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

- Παρατηρήστε την εμπλοκή και τη δημιουργικότητα των παιδιών κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

- Αξιολογήστε την κατανόησή τους για τον τουρκικό πολιτισμό μέσα από τα σχέδια και τις συζητήσεις τους.

- Παροχή θετικής ανατροφοδότησης και ενθάρρυνση περαιτέρω εξερεύνησης πολιτιστικών ιστοριών και εικονογράφησης.

Πόροι/Αναφορές:

- Παραμύθια για τουρκικούς θρύλους και λαϊκά παραμύθια

- Αντλώντας προμήθειες από τοπικά καταστήματα

Τίτλος έργου: Τουρκικά πρότυπα και περιβαλλοντική τέχνη

Βαθμός Δημοτικού: Νηπιαγωγείο

Επίπεδο ηλικίας: 4-6 ετών

Διάρκεια: 1 ώρα

Λέξεις ευρετηρίασης: Τουρκικά πρότυπα, περιβαλλοντική τέχνη, δημιουργικότητα

Σκοποί/Στόχοι:

- Διδάξτε στα παιδιά τα παραδοσιακά τουρκικά πρότυπα.
- Δημιουργήστε τέχνη εμπνευσμένη από το περιβάλλον χρησιμοποιώντας αυτά τα μοτίβα.
- Ανάπτυξη λεπτών κινητικών δεξιοτήτων μέσω της δημιουργίας προτύπων.
- Ενίσχυση της περιβαλλοντικής συνείδησης και δημιουργικότητας.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

1. Εισαγωγή (10 λεπτά):

- Εμφάνιση παραδειγμάτων παραδοσιακών τουρκικών μοτίβων.
- Συζητήστε την πολιτιστική σημασία και τον συμβολισμό τους.

2. Επίδειξη σχεδιασμού (5 λεπτά):

- Δείξτε πώς να δημιουργήσετε μοτίβα χρησιμοποιώντας στένσιλ και φιλικά προς το περιβάλλον χρώματα.

3. Πρακτική δραστηριότητα (30 λεπτά):

- Παρέχετε υλικά για τα παιδιά να δημιουργήσουν τη δική τους εμπνευσμένη από το περιβάλλον τέχνη χρησιμοποιώντας τουρκικά μοτίβα.
- Καθοδηγήστε τους στη διαδικασία, προσφέροντας βοήθεια ανάλογα με τις ανάγκες.

4. Κοινή χρήση και συζήτηση (10 λεπτά):

- Επιτρέψτε στα παιδιά να μοιραστούν τα έργα τέχνης τους με την ομάδα.
- Συζητήστε τα πρότυπα που χρησιμοποίησαν και τη σημασία της περιβαλλοντικής τέχνης.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

- Στένσιλ τουρκικών μοτίβων
- Οικολογικά χρώματα
- Ανακυκλωμένο χαρτί

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

- Παρατηρήστε την εμπλοκή και τη δημιουργικότητα των παιδιών κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Αξιολογήστε την κατανόησή τους για τα τουρκικά πρότυπα και την περιβαλλοντική τέχνη.

- Παροχή θετικής ανατροφοδότησης και ενθάρρυνση περαιτέρω διερεύνησης των πολιτιστικών προτύπων.

Πόροι/Αναφορές:

- Βιβλία για τα τουρκικά πρότυπα
- Φιλικά προς το περιβάλλον είδη τέχνης από τοπικά καταστήματα

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Περίπατος στη φύση και τουρκική χλωρίδα

Βαθμός Δημοτικού: Νηπιαγωγείο

Επίπεδο ηλικίας: 4-6 ετών

Διάρκεια: 1 ώρα

Λέξεις ευρετηρίασης: Περίπατος στη φύση, τουρκική χλωρίδα, δημιουργικότητα, περιβαλλοντική συνείδηση

Σκοποί/Στόχοι:

- Εισαγωγή των παιδιών στην τουρκική χλωρίδα.
- Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα μέσω της τέχνης που εμπνέεται από τη φύση.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων παρατήρησης και περιβαλλοντικής συνείδησης.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

1. Εισαγωγή (5 λεπτά):

- Συζητήστε τη σημασία των φυτών και της φύσης.
- Εισαγωγή της έννοιας της τουρκικής χλωρίδας.

2. Περίπατος στη φύση (20 λεπτά):

- Πάρτε τα παιδιά σε μια βόλτα στη φύση για να παρατηρήσουν και να συλλέξουν φυσικά υλικά.

3. Καλλιτεχνική δραστηριότητα (25 λεπτά):

- Παρέχετε υλικά στα παιδιά για να δημιουργήσουν τέχνη χρησιμοποιώντας τα φυσικά υλικά που συλλέγονται.
- Καθοδηγήστε τους στη διαδικασία, ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα.

4. Κοινή χρήση και συζήτηση (10 λεπτά):

- Επιτρέψτε στα παιδιά να μοιραστούν τα έργα τέχνης τους με την ομάδα.
- Συζητήστε τα υλικά που χρησιμοποίησαν και τι έμαθαν για την τουρκική χλωρίδα.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

- Φυσικά υλικά (φύλλα, κλαδιά, λουλούδια)
- Κολλητικές ουσίες και κόλλα
- Υλικά σχεδίασης

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

- Παρατηρήστε την εμπλοκή και τη δημιουργικότητα των παιδιών.
- Αξιολογήστε την κατανόσή τους για την τουρκική χλωρίδα.
- Παροχή θετικής ανατροφοδότησης και ενθάρρυνση περαιτέρω εξερεύνησης της τέχνης που εμπνέεται από τη φύση.

Πόροι/Αναφορές:

- Βιβλία για την τουρκική χλωρίδα
- Φυσικά υλικά από το τοπικό περιβάλλον

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Τουρκική Αρχιτεκτονική και Οικολογικός Σχεδιασμός

Βαθμός Δημοτικού: Νηπιαγωγείο

Επίπεδο ηλικίας: 4-6 ετών

Διάρκεια: 1 ώρα

Λέξεις ευρετηρίασης: τουρκική αρχιτεκτονική, οικολογικός σχεδιασμός, δημιουργικότητα

Σκοποί/Στόχοι:

- Εισαγωγή των παιδιών στην τουρκική αρχιτεκτονική.
- Ενθάρρυνση του φιλικού προς το περιβάλλον σχεδιασμού στα έργα τέχνης.
- Ανάπτυξη λεπτών κινητικών δεξιοτήτων μέσω του σχεδιασμού κτιρίων.
- Ενίσχυση της περιβαλλοντικής συνείδησης και δημιουργικότητας.

Δραστηριότητες/Διαδικασίες:

1. Εισαγωγή (10 λεπτά):

- Εμφάνιση παραδειγμάτων παραδοσιακής τουρκικής αρχιτεκτονικής.
- Συζητήστε την πολιτιστική σημασία και τα μοναδικά χαρακτηριστικά τους.

2. Επίδειξη σχεδιασμού (5 λεπτά):

- Δείξτε πώς να σχεδιάσετε ένα κτίριο χρησιμοποιώντας φιλικά προς το περιβάλλον υλικά.

3. Πρακτική δραστηριότητα (30 λεπτά):

- Παροχή υλικών για τα παιδιά να σχεδιάσουν και να κατασκευάσουν τις δικές τους φιλικές προς το περιβάλλον κατασκευές εμπνευσμένες από την τουρκική αρχιτεκτονική.
- Καθοδηγήστε τους στη διαδικασία, προσφέροντας βοήθεια ανάλογα με τις ανάγκες.

4. Κοινή χρήση και συζήτηση (10 λεπτά):

- Επιτρέψτε στα παιδιά να μοιραστούν τα σχέδιά τους με την ομάδα.
- Συζητήστε τα υλικά που χρησιμοποίησαν και τη σημασία του φιλικού προς το περιβάλλον σχεδιασμού.

Υλικά/Προμήθειες/Μέσα:

- Ανακυκλώσιμα υλικά (χαρτόνι, χαρτί, πλαστικό)
- Υλικά σχεδίασης και κατασκευής
- κόλλες

Αναστοχασμός/Αξιολόγηση:

- Παρατηρήστε την εμπλοκή και τη δημιουργικότητα των παιδιών.
- Αξιολογήστε την κατανόησή τους για την τουρκική αρχιτεκτονική και τον οικολογικό σχεδιασμό.
- Παροχή θετικής ανατροφοδότησης και ενθάρρυνση περαιτέρω διερεύνησης βιώσιμων οικοδομικών πρακτικών.

Πόροι/Αναφορές:

- Βιβλία για την τουρκική αρχιτεκτονική
- Ανακυκλωμένα είδη τέχνης από τοπικά καταστήματα

1. Περιπέτεια στη Γη της Λάβας

Εστίαση: Ηφαίστεια

Στόχος: Μάθετε τι είναι τα ηφαίστεια και πώς διαμορφώνουν την Ισλανδία.

Δραστηριότητα: Δημιουργήστε ένα προσποιούμενο ηφαίστριο σε εξωτερικούς χώρους χρησιμοποιώντας άμμο, πλαστικό μπουκάλι και μαγειρική σόδα + ξύδι. Παρακολουθήστε την «έκρηξη» και μιλήστε για πραγματικά ισλανδικά ηφαίστεια όπως το Eyjafjallajökull.

Υλικά: Άμμος/χώμα, πλαστικό μπουκάλι, μαγειρική σόδα, ξύδι, κόκκινο χρώμα ζαχαροπλαστικής (προαιρετικά).

Λέξεις ευρετηρίασης: Ηφαίστριο, έκρηξη, λάβα, Ισλανδία

2. Περίπατος παγετώνων

Εστίαση: Παγετώνες & πάγος

Στόχος: Ανακαλύψτε τι είναι οι παγετώνες και πώς κινούνται αργά.

Δραστηριότητα: Τα παιδιά περπατούν αργά σε «μονοπάτια πάγου» (παγετώνες με κιμωλία ή λευκά σεντόνια). Χρησιμοποιήστε ολισθηρά υλικά (π.χ. μουςαμάδες) προσεκτικά για αισθητηριακό περπάτημα.

Υλικά: Κιμωλία, λευκό ύφασμα ή πλαστικά φύλλα, παγάκια για να αγγίζετε.

Λέξεις ευρετηρίασης: Παγετώνας, κρύο, πάγος, ισλανδική φύση

3. Ισλανδικό παιχνίδι εκτροφής προβάτων

Εστίαση: Ζώα φάρμας στην Ισλανδία

Ισλανδία Στόχος: Μάθετε για τα ισλανδικά πρόβατα και την παραδοσιακή γεωργία.

Δραστηριότητα: Τα "πρόβατα" (παιδιά με βαμβακερές ουρές) πρέπει να εκτρέφονται από τους "αγρότες" σε ένα μαντρί. Ένα συνεργατικό παιχνίδι σε στυλ ετικέτας.

Υλικά: Βαμβακερές μπάλες, κεφαλόδεσμοι, κώνοι ή σχοινί για την κατασκευή στυλό.

Λέξεις ευρετηρίασης: Πρόβατα, αγρόκτημα, μαλλί, ισλανδικά ζώα

4. Παρέλαση Puffin

Εστίαση: Puffins – Το εμβληματικό πουλί της Ισλανδίας

Στόχος: Αναγνωρίστε τα puffins και τον τρόπο ζωής τους.

Δραστηριότητα: Τα παιδιά περπατούν με συγκεκριμένο τρόπο και πετούν σαν puffins, χτίζουν φωλιές puffin (με ξύλα/γρασίδι) και κοιτάζουν φωτογραφίες.

Υλικά: Φωτογραφίες Puffin, υλικά φωλιάσματος.

Λέξεις ευρετηρίασης: Puffin, πουλί, φωλιά, Ατλαντικός

5. Πάρτι χορού Aurora

Εστίαση: Βόρειο Σέλας (Βόρειο Σέλας)

Στόχος: Κατανοήστε ότι η Ισλανδία φημίζεται για το Βόρειο Σέλας.

Δραστηριότητα: Τα παιδιά χορεύουν με χρωματιστά κασκόλ υπό τους ήχους μουσικής ενώ μιλούν για τον νυχτερινό ουρανό. Δημιουργήστε φωτεινά μοτίβα χρησιμοποιώντας χρωματιστά σελοφάν ή φώτα LED σε μια σκηνή.

Υλικά: Κασκόλ, χρωματιστά φώτα, απαλή μουσική.

Λέξεις ευρετηρίασης: Φώτα, ουρανός, σέλας, νύχτα

6. Ισλανδικό μονοπάτι τρολ

Εστίαση: Μυθολογία & Παραμύθια

Στόχος: Παρουσιάστε ισλανδικά τρολ και μαγικές ιστορίες.

Δραστηριότητα: Πηγαίνετε σε ένα μονοπάτι τρολ με κρυμμένους βράχους τρολ ή αγάλματα.

Διαβάστε μέρος μιας ιστορίας τρολ και αναζητήστε "πατημασιές τρολ".

Υλικά: Ζωγραφισμένοι βράχοι, πόδια από χαρτόνι, απόσπασμα παραμυθιού.

Λέξεις ευρετηρίασης: Troll, θρύλος, μαγεία, ισλανδικές ιστορίες

7. Πρόκληση Viking Explorers

Εστίαση: Ιστορία – Βίκινγκς

Στόχος: Μάθετε ποιοι ήταν οι Βίκινγκς.

Δραστηριότητα: Κατασκευάστε «βάρκες» Βίκινγκς με χαρτόνι ή ξύλα σε εξωτερικούς χώρους και προσπονηθείτε ότι πλέετε. Μεταφέρετε προσποιούμενους "χάρτες" και εξερευνήστε περιοχές της παιδικής χαράς.

Υλικά: Σχήματα από χαρτόνι, σχοινί, στηρίγματα, μίνι χάρτες.

Λέξεις ευρετηρίασης: Viking , εξερευνήστε, ιστορία της Ισλανδίας

8. Λυκίσκος με θερμές πηγές

Εστίαση: Γεωθερμική φύση της Ισλανδίας

Στόχος: Ανακαλύψτε τι είναι οι θερμές πηγές.

Δραστηριότητα: Πηδήξτε ανάμεσα σε «θερμές πηγές» (χούλα χουπ ή χαλάκια), μαθαίνοντας ότι η Ισλανδία έχει ζεστές πισίνες από τη Γη. Προαιρετικοί σταθμοί εμποτισμού ζεστού ποδιού (μπανιέρες νερού).

Υλικά: Χαλάκια , χούλα χουπ, κουβάδες με ζεστό νερό.

Λέξεις ευρετηρίασης: Ιαματική πηγή, γεωθερμία, ζεστό, χαλάρωση

9. Οι παρατηρητές καιρού της Ισλανδίας

Εστίαση: Καιρός & Κλίμα

Στόχος: Μάθετε πώς αλλάζει γρήγορα ο καιρός στην Ισλανδία.

Δραστηριότητα: Παίξτε διαφορετικούς ισλανδικούς τύπους καιρού (άνεμος, βροχή, χιόνι) χρησιμοποιώντας κίνηση και ήχους. Παρατηρήστε τον πραγματικό καιρό και καταγράψτε με σχέδια.

Υλικά: Κασκόλ, μπουκάλια ψεκασμού, βαμβακερό "χιόνι", κάρτες καιρού.

Λέξεις ευρετηρίασης: Καιρός, κρύο, χιόνι, άνεμος, σύννεφα

10. Καθαρίστε το φιόρδ! (Παιχνίδι οικολογικής δράσης)

Εστίαση: Διατήρηση & Φύση

Στόχος: Κατανόηση της σημασίας της διατήρησης της καθαριότητας της Ισλανδίας.

Δραστηριότητα: Στήστε ένα υποτιθέμενο φιόρδ με κάδους νερού και «σκουπίδια». Τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες για να το καθαρίσουν χρησιμοποιώντας δίχτυα ή λαβίδες. Σκεφτείτε πώς

βοήθησαν τη Γη.

Υλικά: Κάδος νερού, ασφαλή πλαστικά αντικείμενα, δίχτυα, γάντια.

Λέξεις ευρετηρίασης: Φιόρδ, καθαριότητα, φύση, προστασία

Οδηγός δραστηριότητας ανακυκλωμένου αλφαβήτου

Εκπαιδευτική εστίαση

- **Ανάπτυξη γραμματισμού:** Εξοικείωση των παιδιών με τα σχήματα και τους ήχους του αλφαβήτου.
- **Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση:** Εισαγωγή στην έννοια της ανακύκλωσης και τη σημασία της.
- **Λεπτές κινητικές δεξιότητες:** Ενθαρρύνετε το κόψιμο, τη συγκόλληση και τη συναρμολόγηση υλικών.
- **Δημιουργικότητα:** Εμπνεύστε την ευφάνταστη χρήση των καθημερινών αντικειμένων που απορρίπτονται.

Στόχοι

- Μάθετε να αναγνωρίζετε και να ονομάζετε γράμματα του αλφαβήτου.
- Κατανοήστε την έννοια της ανακύκλωσης και επαναχρησιμοποίησης υλικών.
- Δημιουργήστε περιβαλλοντική ευθύνη μέσω της πρακτικής δημιουργικότητας.

Υλικά (όλα ανακυκλώσιμα ή ανακυκλωμένα)

- Χαρτόνι (κουτιά δημητριακών, κουτιά αποστολής)
- Καπάκια μπουκαλιών (πλαστικά ή μεταλλικά)
- Ρολά χαρτιού υγείας και χαρτοπετσέτας
- Παλιοσίδερα, υφάσματα ή αλουμινόχαρτο
- Κόλλα, ταινία, ψαλίδι ασφαλές για παιδιά
- Μαρκαδόροι ή μπογιά (προαιρετικά για διακόσμηση)

Οδηγίες

1. Προετοιμασία (καθοδηγούμενη από τον εκπαιδευτικό):

- Συγκεντρώστε μια ποικιλία καθαρών ανακυκλώσιμων υλικών.
- Κόψτε ή αντιστοιχίστε σχήματα για να δημιουργήσετε τα 26 γράμματα του αλφαβήτου.

2. Συναρμολόγηση (Ομαδική/Ατομική):

- Τα παιδιά εργάζονται ατομικά ή σε ζευγάρια για να κατασκευάσουν ένα ή περισσότερα γράμματα χρησιμοποιώντας τα υλικά.
- Μπορούν να κολλήσουν καπάκια μπουκαλιών σε σχήμα "Ο", να κόψουν χαρτόνι σε "Μ" ή να χρησιμοποιήσουν ρολά τουαλέτας για το γράμμα "Γ".

3. Δημιουργικό άγγιγμα:

- Επιτρέψτε στους μαθητές να διακοσμήσουν τα γράμματά τους με χρώμα ή υφή.
- Ενθαρρύνετε τα να περιγράψουν ποια υλικά χρησιμοποίησαν και πώς θα μπορούσαν να ήταν σκουπίδια.

4. Οθόνη τοίχου αλφαβήτου:

- Τακτοποιήστε όλα τα γράμματα σε μια τάξη "Τοίχος ανακυκλωμένου αλφαβήτου".
- Χρησιμοποιήστε το για καθημερινά παιχνίδια αναγνώρισης γραμμάτων ή τραγουδώντας το τραγούδι της αλφαβήτου.

Προτροπές συζήτησης & προβληματισμού

- "Γιατί είναι σημαντικό να επαναχρησιμοποιούμε υλικά αντί να τα πετάμε;"
- «Τι χρησιμοποίησες για να φτιάξεις το γράμμα σου; Τι θα μπορούσε να είχε γίνει αυτό το αντικείμενο αντ' αυτού;»
- «Πώς νομίζετε ότι η ανακύκλωση βοηθά τη Γη;»

Σύνδεσμοι προγράμματος σπουδών

- **Γλώσσα & Γραμματισμός:** Αναγνώριση αλφαβήτου, φωνητική, λεξιλόγιο.
- **Επιστήμη & Περιβάλλον:** Ανακύκλωση, βιωσιμότητα, μείωση απορριμμάτων.
- **Arts & Crafts:** Σχέδιο, γλυπτική, κολλάζ.

✓ Ιδέες αξιολόγησης

- Παρατηρήστε την ικανότητα των παιδιών να αναγνωρίζουν το γράμμα τους και τον ήχο του.
- Ζητήστε από τα παιδιά να περιγράψουν ποια υλικά χρησιμοποίησαν και πώς.
- Ελέγξτε για συνεργασία και δέσμευση κατά τη διάρκεια της ομαδικής συναρμολόγησης.

Ιδέες επέκτασης

- Δημιουργήστε "**Βιβλία ανακυκλωμένου αλφαβήτου**" - μία σελίδα ανά γράμμα με δείγματα υλικού.

- Προσθέστε **αισθητηριακά στοιχεία** όπως τραχύ (αλουμινόχαρτο), μαλακό (ύφασμα), λείο (πλαστικό) για εξερεύνηση αφής.
- Διοργανώστε μια «**Ημέρα Πράσινου Αλφαβήτου**» όπου τα παιδιά φέρνουν τα δικά τους ανακυκλώσιμα αντικείμενα για να τα προσθέσουν στον τοίχο.





ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΙΑ ΑΦΗΓΗΣΗ ΙΣΤΟΡΙΩΝ ΜΕ ΚΟΛΛΑΖ ΦΥΣΗΣ

1. Θεωρητικά θεμέλια

α) Κονστρουκτιβιστική Θεωρία Μάθησης (Piaget, Vygotsky)

Η δραστηριότητα ευθυγραμμίζεται με τις κονστρουκτιβιστικές αρχές, επιτρέποντας στα παιδιά να **κατασκευάζουν νόημα** μέσω πρακτικών εμπειριών και αφήγησης. Τα υλικά που βασίζονται στη φύση χρησιμεύουν ως **συμβολικά εργαλεία** για τη δημιουργία νοήματος, ενώ η συνεργατική αφήγηση υποστηρίζει **τον κοινωνικό κονστρουκτιβισμό**, όπως υποστηρίζει ο Vygotsky.

"Τα παιδιά κατασκευάζουν ενεργά τη γνώση καθώς χειρίζονται και εξερευνούν τον κόσμο τους." - Piaget

"Η κοινωνική αλληλεπίδραση διαδραματίζει θεμελιώδη ρόλο στην ανάπτυξη της γνώσης." - Vygotsky

β) Θεωρία Πολλαπλής Νοημοσύνης (Howard Gardner)

Αυτή η δραστηριότητα εμπλέκει πολλαπλές ευφυΐες:

- **Νατουραλιστική νοημοσύνη:** Τα παιδιά συνδέονται με το φυσικό περιβάλλον.
- **Γλωσσική νοημοσύνη:** Ενισχύεται μέσω της προφορικής αφήγησης και της ανάπτυξης λεξιλογίου.
- **Χωρική και Σωματική-Κινησθητική Νοημοσύνη:** Εμπλέκεται μέσω της δημιουργίας κολλάζ χρησιμοποιώντας υλικά και λεπτές κινητικές δεξιότητες.

γ) Προσέγγιση Reggio Emilia

Εμπνευσμένη από την παιδαγωγική του Reggio Emilia, αυτή η δραστηριότητα εκτιμά το **περιβάλλον ως τον τρίτο δάσκαλο**, τα φυσικά υλικά ως ανοιχτά εργαλεία μάθησης και την αφήγηση ως μέσο έκφρασης ιδεών, συναισθημάτων και θεωριών. Προωθεί την **τεκμηρίωση** και την **εξερεύνηση βάσει έργων**.

□ 2. Γνωστικά και γλωσσικά οφέλη

- **Γλωσσική ανάπτυξη:** Η αφήγηση ιστοριών αυξάνει τη **φωνητική επίγνωση**, το λεξιλόγιο, την κατανόηση της αφηγηματικής δομής και την περιγραφική χρήση της γλώσσας (Isbell et al., 2004).
- **Γνωστική ευελιξία:** Η δημιουργία και η αφήγηση ιστοριών βασισμένων σε φυσικά στοιχεία ενισχύει τη φαντασία και **τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων** (Whitebread et al., 2012).
- **Πρώιμος γραμματισμός:** Η προφορική αφήγηση είναι πρόδρομος της γραφής και της ανάγνωσης (National Early Literacy Panel, 2008).

🌱 3. Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία

- **Μάθηση βασισμένη στον τόπο:** Σύμφωνα με τον Sobel (2004), η σύνδεση των παιδιών με το άμεσο φυσικό τους περιβάλλον καλλιεργεί έναν βαθύτερο συναισθηματικό δεσμό με το περιβάλλον και ενθαρρύνει την **προ-περιβαλλοντική συμπεριφορά**.
- **Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη (ESD):** Αυτή η δραστηριότητα εισάγει θέματα βιωσιμότητας (επαναχρησιμοποίηση, σεβασμός στη φύση, ανακύκλωση) με τρόπους κατάλληλους για την ηλικία και υποστηρίζει τον **ΣΒΑ 4.7 του ΟΗΕ**, ο οποίος προωθεί την ESD από την πρώιμη παιδική ηλικία.
- **Οικοπαιδαγωγική:** Ενθαρρύνει τα παιδιά να μην είναι μόνο μαθητές, αλλά και μελλοντικοί **διαχειριστές της Γης** (Kahn, 2010).

🎨 4. Δημιουργική και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη

- **Η τέχνη ως έκφραση:** Η χρήση φυσικών αντικειμένων για την αφήγηση ιστοριών επιτρέπει τη μη λεκτική έκφραση και τη **συμβολική σκέψη**, ιδιαίτερα επωφελής για ντροπαλά ή πολύγλωσσα παιδιά.

- **Συναισθηματικός γραμματισμός:** Η αφήγηση ιστοριών βοηθά τα παιδιά να εξωτερικεύσουν τα συναισθήματα μέσω μεταφορών της φύσης (π.χ. «Το μοναχικό φύλλο» = αίσθημα απομόνωσης).
- **Ομαδική αλληλεπίδραση:** Προωθεί τη **σειρά**, την **ακρόαση** και την **ενσυναίσθηση** μέσω της αφήγησης ιστοριών και της συζήτησης.

✓ 5. Παιδαγωγική ευθυγράμμιση

- **Σύνδεσμοι προγράμματος σπουδών:**
 - *Γραμματισμός:* Προφορικός λόγος, λεξιλόγιο, κατανόηση.
 - *Επιστήμη:* Φυτά, εποχές, οικοσυστήματα.
 - *Τέχνες:* Κολλάζ, σύνθεση, χρώμα.
 - *Ιθαγένεια:* Περιβαλλοντική ευθύνη.
- **Φιλικό προς την αξιολόγηση:** Αξιολογείται εύκολα μέσω παρατήρησης, τεκμηρίωσης αφήγησης και προβληματισμού έργων τέχνης.

 **Αφήγηση ιστοριών με κολλάζ φύσης: Οδηγός βήμα προς βήμα**

 **Διάρκεια: 45–60 λεπτά** (μπορεί να επεκταθεί σε πολλαπλές συνεδρίες)

□ Ηλικία-στόχος: 5–6 ετών (Νηπιαγωγείο)

Στόχοι

1. Ανάπτυξη προφορικής αφήγησης και περιγραφικών γλωσσικών δεξιοτήτων.
2. Προωθήστε τη δημιουργικότητα χρησιμοποιώντας φυσικά υλικά.
3. Αυξήστε την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση μέσω της αλληλεπίδρασης με σεβασμό με τη φύση.
4. Καλλιεργήστε τη συνεργασία και τη φαντασία.

□ Απαιτούμενα υλικά

Κατηγορία	Στοιχεία
Φυσικά Υλικά	Φύλλα, κλαδιά, μικρά λουλούδια, κουκουνάρια, βελανίδια, γρασίδι, σπόροι, φλοιός (συλλέγονται υπεύθυνα)
Είδη Τέχνης	Ανακυκλωμένο χαρτόνι ή χοντρό χαρτί (ως βάση κολλάζ), φιλική προς το περιβάλλον κόλλα, φυσικός σπάγγος, ψαλίδι ασφαλές για παιδιά

Κατηγορία	Στοιχεία
Προαιρετικά πρόσθετα	Κηρομπογιές, νερομπογιές, χρωματιστά μολύβια για σκηνές φόντου
Άλλος	Χαλάκια ή κουβέρτες (για να κάθεστε σε εξωτερικούς χώρους), μικρά καλάθια/τσάντες για τη συλλογή υλικών

Προετοιμασία (πριν από τη δραστηριότητα)

1. Αναζητήστε έναν ασφαλή χώρο συλλογής

- Επιλέξτε μια κοντινή φυσική περιοχή (σχολικός κήπος, πάρκο, δασικό μονοπάτι) όπου τα παιδιά μπορούν να εξερευνήσουν και να συλλέξουν με ασφάλεια.
- Βεβαιωθείτε ότι υλικά, όπως τα λουλούδια, συλλέγονται μόνο εάν έχουν πέσει φυσικά.

2. Προετοιμάστε τη βάση κολλάζ

- Έτοιμο κομμένο χαρτόνι ή χοντρό ανακυκλωμένο χαρτί σε διαχειρίσιμα μεγέθη (π.χ. A4 ή A3).
- Γράψτε το όνομα κάθε παιδιού στο πίσω μέρος για να παρακολουθείτε την εργασία του.

3. Εισαγάγετε το θέμα

- Πείτε στα παιδιά: «Σήμερα θα πούμε μια ιστορία χρησιμοποιώντας τη φύση! Θα συλλέξουμε φύλλα, κλαδιά και πολλά άλλα και θα τα χρησιμοποιήσουμε για να δημιουργήσουμε μαγικές σκηνές».

Διαδικασία βήμα προς βήμα

Βήμα 1: Περίπατος στη φύση και συλλογή υλικού (10–15 λεπτά)

- Καθοδηγήστε τα παιδιά να συλλέγουν **μόνο ό,τι υπάρχει στο έδαφος**: όχι σκίσιμο ή σπάσιμο.
- Δώστε σε κάθε παιδί μια μικρή τσάντα ή καλάθι.
- Ενθαρρύνετε την παρατήρηση: «Τι χρώματα βλέπετε; Ποιες υφές αισθάνονται ενδιαφέρουσες».

 *Συμβουλή εκπαιδευτικού:* Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χρόνο για να εισαγάγετε νέο λεξιλόγιο όπως "τραχύ", "ομαλό", "τραγανό" ή "μαλακό".

Βήμα 2: Δημιουργία κολλάζ (15–20 λεπτά)

1. **Τοποθέτηση υλικών:** Τοποθετήστε καλάθια με αντικείμενα που συλλέχθηκαν σε κοινόχρηστο τραπέζι ή χαλάκι.
2. Δώστε σε κάθε παιδί μια **βάση κολλάζ**.

3. **Ξεκινήστε τη συναρμολόγηση:** Αφήστε τα παιδιά να επιλέξουν τα αντικείμενά τους και να τα κολλήσουν στο χαρτόνι σε όποιο σχέδιο τους αρέσει - θα μπορούσε να είναι:

- Ένα τοπίο (δέντρο, ποτάμι, ουρανός).
- Ένας χαρακτήρας (φύλλο-πρόσωπο, κλαδί-δράκος).
- Ένα αφηρημένο σχέδιο.

 *Προαιρετικά:* Προσθέστε φόντο με κηρομπογιές ή μπογιά (π.χ. μπλε του ουρανού, ήλιος, ζώα).

Βήμα 3: Χρόνος αφήγησης (15–20 λεπτά)

- Μόλις ολοκληρωθούν τα κολλάζ, ενθαρρύνετε κάθε παιδί (ή δάσκαλο για μικρότερα παιδιά) να:
 - **Περιγράψτε τη σκηνή τους.**
 - **Πείτε μια σύντομη ιστορία:** Ποιος είναι στην εικόνα; Τι συμβαίνει? Πώς τελειώνει;

Παράδειγμα προτροπής:

«Στη φωτογραφία μου, ένα μικρό κουκουνάρι ζει στο δάσος. Μια μέρα, κύλησε κάτω από ένα λόφο και έκανε νέους φίλους...»

- Χρησιμοποιήστε ανοιχτές ερωτήσεις:
 - «Πού πηγαίνει ο χαρακτήρας σου;»
 - «Πώς νιώθουν;»
 - "Τι θα συμβεί στη συνέχεια;"

Βήμα 4: Συζήτηση και αναστοχασμός (5–10 λεπτά)

- Προβληματιστείτε ως ομάδα:
 - «Τι σου άρεσε στην ιστορία του φίλου σου;»
 - "Τι νέα πράγματα παρατηρήσατε στη φύση;"
 - «Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε να διατηρηθεί η φύση καθαρή και ασφαλής;»

☐ Συνδέστε το με ένα σύντομο περιβαλλοντικό μήνυμα:

«Όλα όσα χρησιμοποιούσαμε σήμερα προέρχονταν από τη φύση. Αν φροντίσουμε τη Γη, θα έχουμε πάντα αυτούς τους θησαυρούς».

 Ιδέες επέκτασης

Είδος	Περιγραφή
Τεκμηρίωση	Τραβήξτε φωτογραφίες από κάθε κολλάζ με την ιστορία του παιδιού μεταγραμμένη και δημιουργήστε ένα βιβλίο στην τάξη.
Σύνδεσμος γραμματισμού	Μετατρέψτε τις ιστορίες σε τυπωμένα μίνι βιβλία ή ψηφιακά εικονογραφημένα σενάρια.
Σύνδεσμος STEM	Συνδεθείτε με τις εποχές ή τους κύκλους ζωής - ζητήστε από τα παιδιά να συλλέξουν μόνο ανοιξιάτικα φύλλα ή να συγκρίνουν τις υφές του φλοιού.
Οικολογική μάθηση	Συζητήστε για τα βιοδιασπώμενα έναντι των μη βιοδιασπώμενων - γιατί τα φυσικά υλικά επιστρέφουν στη Γη.

✓ Λίστα ελέγχου αξιολόγησης

Δεξιότητα/Στόχος	Παρατήρηση
Χρησιμοποιεί περιγραφική γλώσσα	☐ Ναι κάπως ☐ όχι ακόμα ☐
Συμμετέχει στη συλλογή υλικού	☐ Ναι κάπως ☐ όχι ακόμα ☐
Επιδεικνύει δημιουργικότητα στο κολλάζ	☐ Ναι κάπως ☐ όχι ακόμα ☐
Κατανοεί απλούς κανόνες της φύσης	☐ Ναι κάπως ☐ όχι ακόμα ☐
Μοιράζεται την ιστορία με σιγουριά	☐ Ναι κάπως ☐ όχι ακόμα ☐

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Bilton, Helen. *Υπαίθρια μάθηση στα πρώτα χρόνια: Διαχείριση και καινοτομία*. Routledge, 2010.
- Daly, Lisa και Miriam Beloglovsky. *Χαλαρά μέρη: εμπνευσμένο παιχνίδι σε μικρά παιδιά*. Redleaf Press, 2015.
- Davis, Julie M., συντάκτης. *Μικρά παιδιά και περιβάλλον: Πρώιμη εκπαίδευση για την αειφορία*. Πανεπιστημιακός Τύπος του Cambridge, 2015.
- Edwards, Carolyn, Lella Gandini και George Forman, συντάκτες. *Οι εκατό γλώσσες των παιδιών: Η εμπειρία του Reggio Emilia στη μεταμόρφωση*. 3η έκδοση, Praeger, 2012.
- Fox, J. Englebright και Robert Schirrmacher. *Τέχνη και δημιουργική ανάπτυξη για μικρά παιδιά*. Cengage Μάθηση, 2014.
- Malchiodi, Cathy A., και David A. Crenshaw, συντάκτες. *Δημιουργικές τέχνες και παιγνιοθεραπεία για προβλήματα προσκόλλησης*. Guilford Press, 2015.

- Robb, Marina, Victoria Mew και Anna Richardson. *Μαθαίνοντας με τη φύση: Ένας οδηγός για να εμπνεύσετε τα παιδιά μέσα από υπαίθρια παιχνίδια και δραστηριότητες*. Πράσινα Βιβλία, 2015.
- Williams, Φλωρεντία. *Η διόρθωση της φύσης: Γιατί η φύση μας κάνει πιο ευτυχισμένους, πιο υγιείς και πιο δημιουργικούς*. W. W. Norton & Company, 2017.
- Wright, Susan. *Παιδιά, νοηματοδότηση και τέχνες*. 2η έκδοση, Pearson Education, 2012.
- Wright, Susan. *Οι τέχνες στην προσχολική εκπαίδευση: Οικοδόμηση βιώσιμης καλλιτεχνικής εκπαίδευσης*. Εκδόσεις ΣΟΦΕ, 2003.